

Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
**Факультет соціології і права**  
**Кафедра історії**

## 30 2 Україна в контексті історичного розвитку Європи

<b>Галузь знань</b>	18 Виробництво та технології	<table border="1"><tr><td><b>Курс</b></td><td>1</td></tr></table>	<b>Курс</b>	1
<b>Курс</b>	1			
<b>Спеціальність</b>	186 Видавництво та поліграфія	<table border="1"><tr><td><b>Семестр</b></td><td>2</td></tr></table>	<b>Семестр</b>	2
<b>Семестр</b>	2			
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Технології друкованих і електронних видань	<table border="1"><tr><td><b>ECTS</b></td><td>2</td></tr></table>	<b>ECTS</b>	2
<b>ECTS</b>	2			
<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент	<table border="1"><tr><td><b>Годин</b></td><td>60</td></tr></table>	<b>Годин</b>	60
<b>Годин</b>	60			
<b>Форма навчання</b>	Денна			
<b>Семестровий контроль</b>	Залік			

### Розподіл годин

Аудиторні години		Самостійна робота	МКР (вказати кількість)	Семестровий контроль
Лекції	Семінари			
18	18	24	1	Залік, письмово
1 години на тиждень	1 година на тиждень			

Поточна редакція від січень 2020 р.

### Інформація про викладачів

	Лекції	Семінарські
семестр 1		
ПІБ	Кізлова Антоніна Анатоліївна	Кізлова Антоніна Анатоліївна
Посада	доцент	доцент
Вчене звання	немає	немає
Науковий ступінь	доктор історичних наук	доктор історичних наук
e-mail	ant_kiz@ukr.net	ant_kiz@ukr.net

### Позначки та скорочення

ЗК – загальні компетентності  
ЗН – знання  
КМ – кредитний модуль  
НД – нормативний документ  
УМ – уміння  
ФК – фахові компетентності

### Анотація навчальної дисципліни

У навчальній дисципліні «Україна в контексті історичного розвитку Європи» визначається історична роль України в європейському просторі. Українська історія постає у соціально-економічній, політичній та духовній сферах як система видозмінюваних цінностей та орієнтацій, у тісних зв'язках з європейською традицією. Студенти дізнаються, як у різні, часом непрості часи плекалася самобутня традиція України, як на ній позначалися особливості історичного розвитку країн Європи. Підкреслюється особливе значення системи знань про історичне минуле України та її культуру як стратегічного ресурсу в сучасному світі глобалізації та ствердження інформаційного суспільства. Обґрунтовується важливість спадковості культурної традиції України у широкому сенсі – відкритість до світу, відсутність боязні чужого, гуманізм.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів здатностей:

- визначати місце України в загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- оцінювати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

Основні завдання навчальної дисципліни.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання.

- визначати місце України у загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- проаналізувати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

Силабус навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» розроблений на основі принципу конструктивного вирівнювання (constructive alignment), що дає змогу передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, а потім спроектувати навчальний досвід так, щоб максимально збільшити можливості студентів досягти бажаних результатів.

Під час навчання й для взаємодії зі студентами застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:

- 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);
- 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання (дискусія, експрес-конференція, навчальні дебати, круглий стіл і ін.);
- 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке навчання та активізацію самостійної роботи (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять. Розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей (інтернет-форум, інтернет-семінар і ін.).

### **Місце навчальної дисципліни в програмі навчання**

Навчальна дисципліна належить до гуманітарного циклу. Вивчення та викладання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» розглядається як органічна частина формування спеціаліста, володіння якою дозволяє реалізувати такі аспекти професійної діяльності, як

- визначати місце України у загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- аналізувати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації

#### Міждисциплінарні зв'язки:

Дисципліна безпосередньо пов'язана із такими дисциплінами, як: ЗО 1 «Засади усного професійного мовлення (риторика)» та ЗО 20 «Вступ до спеціальності»

### **Необхідні та одержувані навички**

Основою її вивчення є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних дисциплін, набуті в середній школі.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти одержують такі навички:

- навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою;
- підготовкою доповідей для участі в наукових конференціях, ведення обговорення та дискусій;
- визначати історичну конкретність, своєрідність українського історичного процесу, його місце в європейському історико-суспільному контексті;
- аналізувати суспільно-економічні й політичні процеси в Україні у порівнянні з європейськими країнами на різних етапах історичного розвитку;
- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал;
- орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного світу

### **Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність</b>	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності видавництва та поліграфії або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів технічних, природничих, гуманітарних, соціальних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК 1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 9	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

### Програмні результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» студенти одержують знання та уміння:

<b>ЗНАННЯ</b>	
ЗН 2	Методик пошуку, систематизації, узагальнень інформації з різних джерел, необхідну для розв'язання теоретичних і практичних задач видавництва і поліграфії та її структурованого подання у формі пояснювальних записок проєктів та робіт, рефератів, презентацій, звітів тощо.
ЗН 4	Методів і принципів широкого міждисциплінарного контексту освітніх компонент для організації діяльності автономно та в команді.
<b>УМІННЯ</b>	
УМ 2	Знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для розв'язання теоретичних і практичних задач видавництва і поліграфії
УМ 4	Організовувати свою діяльність для роботи автономно та в команді.

### Предметні результати навчання

Студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

#### **знання:**

- основних подій і дат українського та європейського історичного минулого;
- особливостей соціально-економічного, політичного і духовного життя України на різних історичних етапах у тісних взаємозв'язках з країнами Європи;
- соціально-економічних та політичних процесів в Україні у порівнянні з європейськими на різних етапах історичного розвитку, історії зв'язків України та європейського світу;
- основних напрямів внутрішньої та зовнішньої політики української держави, інтеграції України до європейських структур.

#### **уміння:**

- визначати історичну конкретність, своєрідність українського історичного процесу, його місце в європейському історико-суспільному контексті;
- аналізувати суспільно-економічні й політичні процеси в Україні у порівнянні з європейськими країнами на різних етапах історичного розвитку;
- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал;
- орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного світу

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Перелік тем, контрольні заходи та терміни виконання основних завдань оголошуються студентам на першому занятті.

№п /п	Тема	Основні завдання	
		Контрольний захід	Термін виконання
<b>Розділ 1. Давня Європа та епоха середньовіччя</b>			
1	<i>Тема 1.1.</i> Доісторична Європа. <i>Вступ.</i> «Україна в контексті історичного розвитку Європи» як навчальна дисципліна, методологія та джерела.	–	–
2	<i>Тема 1.2.</i> Епоха античності	СЗ 1	2 тиждень

## Україна в контексті історичного розвитку Європи

3	<i>Тема 1.3.</i> Народження Європи: політичні та соціально-економічні чинники формування спільного європейського простору (V–IX ст.)	СЗ 2	4 тиждень
4	<i>Тема 1.4.</i> Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.	СЗ 3	6 тиждень
<b>Розділ 2. Європа в епоху Нової історії</b>			
5	<i>Тема 2.1.</i> Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі	СЗ 4	8 тиждень
6	<i>Тема 2.2.</i> Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в ХІХ ст. Народження націй.	СЗ 5	10 тиждень
<b>Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії</b>			
7	<i>Тема 3.1.</i> Світові війни та післявоєнний світ.	СЗ 6	12 тиждень
		СЗ 7	14 тиждень
8	<i>Тема 3.2.</i> Сучасна Україна в процесі загальноєвропейського розвитку	СЗ 8	16 тиждень
<b>Розділ 4. Київський політехнічний інститут в контексті науково-технічного розвитку Європи</b>			
9	<i>Тема 4.1.</i> Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи	МКР	18 тиждень
Семестрове індивідуальне завдання не заплановано			

## Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-сть	Всього
<b>Семестровий (кредитний) модуль</b>					
1.	Семінарські заняття (доповідь)	64	8	8	64
2.	Модульна контрольна робота	36	6	6	36
	<b>Всього</b>				<b>100</b>

Результати виконання завдань (доповідь на семінарі, модульна контрольна робота) оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі та супроводжуються оціночними листами, в яких студенти можуть побачити свою оцінку за певними критеріями, а також позначення основних помилок та коментарі до них.

## Семестрова атестація студентів

Обов'язкова умова допуску до заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 40$

Максимальна сума балів становить 100. Необхідною умовою допуску до заліку є набрання понад 40 балів за всі види роботи. Для отримання заліку з кредитного модуля «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше за 60 балів.

Максимальна сума балів становить 100. Необхідною умовою допуску до заліку є набрання понад 40 балів за всі види роботи. Для отримання заліку з кредитного модуля «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше за 60 балів, виконати реферат.

Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг, менший за 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити свою оцінку, виконують залікову контрольну роботу, яка складається з двох теоретичних питань максимум по 50 балів за кожне.

До розрахунку залікової оцінки для студентів, що писали залікову контрольну роботу, додається сума балів отриманих ними за два питання. Застосовується м'яка РСО – студент отримує більшу з отриманих оцінок – за результатами залікової контрольної роботи або «автоматом».

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
Невиконання умов допуску	Не допущено

## Політика навчальної дисципліни

### Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів з дисципліни (складання карт, схем, таблиць, презентацій).	5–6 балів, не більше одного разу за семестр	Неготовність без поважних причин до участі в роботі на семінарському занятті або відмова без поважних причин писати експрес-контрольну на лекції	– 2 бали
відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу	6 балів, не більше одного разу за семестр		
участь у студентській науковій конференції	7 балів, не більше одного разу за семестр		

### Відвідування занять

Відвідування лекцій та семінарських занять, а також відсутність на них не оцінюються. Однак студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для підготовки до участі в роботі на семінарських заняттях. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

### Календарний рубіжний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
<b>Семестровий (кредитний) модуль 1</b>			
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 20 балів	≥ 40 балів

### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

### Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Україна в контексті історичного розвитку Європи» може викладатися для студентів з особливими освітніми потребами.

### Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання навчальної дисципліни використовуються відеоматеріали англійською мовою (переклад українською мовою за допомогою субтитрів для полегшення сприйняття матеріалу).

Враховуючи студентоцентричний підхід, за бажанням студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

### Позааудиторні заняття

Заняття з оформлення списку використаних джерел та публічний захист доповіді може бути проведений у Науково-технічній бібліотеці ім. Г.І. Денисенка (за попередньою згодою).

### Рекомендована література

---

#### Базова навчальна література

1. Бунятян К. П. Давнє населення України. Навч. посібник. К. : Либідь. (<https://tinyurl.com/y75hqtSr>)
2. Верменич Я. В. Південна Україна на цивілізаційному пограниччі. К. : Інститут історії України, 2015. (РОЗДІЛ 3, РОЗДІЛ 4) (<https://tinyurl.com/y9z4bppf>)
4. Історія КПП. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/almamater>
5. Історія української культури. Курс лекцій / Під ред. С. О. Костилюєвої. К. : НТУУ «КПІ», 2010. (<https://tinyurl.com/ya8374ya>)
6. Чуткий А. І. Історія України: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : МАУП, 2006. (<https://tinyurl.com/y964trr5>)
7. Яковенко Н. М. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. К., 2005. (<https://tinyurl.com/ydbv965x>)

#### Додаткова література

- Археологія: Учебник / Под ред. В. Л. Янина. М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006. (<https://tinyurl.com/ydajkmnw>)
- Археологія України. Курс лекцій / ред. Залізняк Л. Л. К. : Либідь, 2005. (<https://tinyurl.com/ydeoma2m>)
- Баженов О. Л. Історія первісного суспільства: навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету денної форми навчання. Кам'янець-Подільський : Сисин О. В., 2014. С. 96–113, 136–158, 160–171, 176–190, 209–223. (<https://tinyurl.com/y75a9td2>)
- Білоцерківський В. Я. Історія України: Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. (<https://tinyurl.com/ybpxtlc9>)
- Гарін В. Б., Кіпцар І. А., Кондратенко О. В. Історія України. Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2012. (<https://tinyurl.com/y6v5z8jk>)
- Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. У 4-х ч. Ч. 1. К. : НТУУ «КПІ», 2003; Ч. II. К. : НТУУ «КПІ», 2003; Ч. 3. К. : НТУУ «КПІ», 2006.
- Мельник А. І. Історія України. Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2008. (<https://tinyurl.com/ybtjlhbv>)
- Охріменко Г. Локайчук С. Духовна культура первісного населення : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. С. 7–10, 16–18, 21–25, 27–30, 34–35, 113–120, 122–123, 125–127. (<https://tinyurl.com/ybwu9ken>)



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет соціології і права  
Кафедра історії

**ЗО 2 Україна в контексті історичного розвитку Європи**

Галузь знань	18 Виробництво та технології	<b>Курс</b>	1
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія	<b>Семестр</b>	2
Освітньо-професійна програма	Технології друкованих і електронних видань	<b>ECTS</b>	2
Статус	Обов'язковий освітній компонент	<b>Годин</b>	60
Форма навчання	Заочна		
Семестровий контроль	Залік		

**Розподіл годин**

Аудиторні години		Самостійна робота	МКР (вказати кількість)	Семестровий контроль
Лекції	Семінари			
6	2	52	1	Залік, письмово

Поточна редакція від січень 2020 р.

---

**Інформація про викладачів**

	Лекції	Семінарські
семестр 1		
ПІБ	Кізлова Антоніна Анатоліївна	Кізлова Антоніна Анатоліївна
Посада	доцент	доцент
Вчене звання	немає	немає
Науковий ступінь	доктор історичних наук	доктор історичних наук
e-mail	ant_kiz@ukr.net	ant_kiz@ukr.net

**Позначки та скорочення**

ЗК – загальні компетентності

ЗН – знання

КМ – кредитний модуль

НД – нормативний документ

УМ – уміння

ФК – фахові компетентності

### Анотація навчальної дисципліни

У навчальній дисципліні «Україна в контексті історичного розвитку Європи» визначається історична роль України в європейському просторі. Українська історія постає у соціально-економічній, політичній та духовній сферах як система видозмінюваних цінностей та орієнтацій, у тісних зв'язках з європейською традицією. Студенти дізнаються, як у різні, часом непрості часи плекалася самобутня традиція України, як на ній позначалися особливості історичного розвитку країн Європи. Підкреслюється особливе значення системи знань про історичне минуле України та її культуру як стратегічного ресурсу в сучасному світі глобалізації та ствердження інформаційного суспільства. Обґрунтовується важливість спадковості культурної традиції України у широкому сенсі – відкритість до світу, відсутність боязні чужого, гуманізм.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів здатностей:

- визначати місце України в загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- оцінювати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

Основні завдання навчальної дисципліни.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання.

- визначати місце України у загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- проаналізувати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

Силабус навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» розроблений на основі принципу конструктивного вирівнювання (constructive alignment), що дає змогу передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, а потім спроектувати навчальний досвід так, щоб максимально збільшити можливості студентів досягти бажаних результатів.

Під час навчання й для взаємодії зі студентами застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:

- 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);
- 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання (дискусія, експрес-конференція, навчальні дебати, круглий стіл і ін.);
- 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке навчання та активізацію самостійної роботи (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять. Розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей (інтернет-форум, інтернет-семінар і ін.).

### **Місце навчальної дисципліни в програмі навчання**

Навчальна дисципліна належить до гуманітарного циклу. Вивчення та викладання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» розглядається як органічна частина формування спеціаліста, володіння якою дозволяє реалізувати такі аспекти професійної діяльності, як

- визначати місце України у загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- аналізувати внесок України в історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації

#### Міждисциплінарні зв'язки:

Дисципліна безпосередньо пов'язана із такими дисциплінами, як: ЗО 1 «Засади усного професійного мовлення (риторика)» та ЗО 20 «Вступ до спеціальності»

### **Необхідні та одержувані навички**

Основою її вивчення є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних дисциплін, набуті в середній школі.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти одержують такі навички:

- навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою;
- підготовкою доповідей для участі в наукових конференціях, ведення обговорення та дискусій;
- визначати історичну конкретність, своєрідність українського історичного процесу, його місце в європейському історико-суспільному контексті;
- аналізувати суспільно-економічні й політичні процеси в Україні у порівнянні з європейськими країнами на різних етапах історичного розвитку;
- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал;
- орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного світу

### **Програмні компетентності**

---

<b>Інтегральна компетентність</b>	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності видавництва та поліграфії або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів технічних, природничих, гуманітарних, соціальних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК 1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 9	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

### Програмні результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» студенти одержують знання та уміння:

<b>ЗНАННЯ</b>	
ЗН 2	Методик пошуку, систематизації, узагальнень інформації з різних джерел, необхідну для розв'язання теоретичних і практичних задач видавництва і поліграфії та її структурованого подання у формі пояснювальних записок проєктів та робіт, рефератів, презентацій, звітів тощо.
ЗН 4	Методів і принципів широкого міждисциплінарного контексту освітніх компонент для організації діяльності автономно та в команді.
<b>УМІННЯ</b>	
УМ 2	Знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для розв'язання теоретичних і практичних задач видавництва і поліграфії
УМ 4	Організувати свою діяльність для роботи автономно та в команді.

### Предметні результати навчання

Студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

#### **знання:**

- основних подій і дат українського та європейського історичного минулого;
- особливостей соціально-економічного, політичного і духовного життя України на різних історичних етапах у тісних взаємозв'язках з країнами Європи;
- соціально-економічних та політичних процесів в Україні у порівнянні з європейськими на різних етапах історичного розвитку, історії зв'язків України та європейського світу;
- основних напрямів внутрішньої та зовнішньої політики української держави, інтеграції України до європейських структур.

#### **уміння:**

- визначати історичну конкретність, своєрідність українського історичного процесу, його місце в європейському історико-суспільному контексті;
- аналізувати суспільно-економічні й політичні процеси в Україні у порівнянні з європейськими країнами на різних етапах історичного розвитку;
- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал;
- орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного світу

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Перелік тем, контрольні заходи та терміни виконання основних завдань оголошуються студентам на першому занятті. Студенти заочної форми навчання виконують одну практичну роботу (у вигляді семінарського заняття) на передостанньому занятті наприкінці вивчення курсу, інші – самостійно, згідно методичних вказівок, що надаються викладачем на першому лекційному занятті. Виконані семінарські заняття виконуються у вигляді рефератів. Виконані роботи повинні бути надані на перевірку не пізніше, ніж за тиждень до початку другої заліково-екзаменаційної сесії. Перелік тем, що вивчаються студентами самостійно, надаються викладачем на останньому занятті першої сесії. МКР виконується у другій заліково-екзаменаційній сесії перед виставленням заліку.

## Україна в контексті історичного розвитку Європи

№п /п	Тема	Основні завдання	
		Контрольн ий захід	Термін виконання
<b>Розділ 1. Давня Європа та епоха середньовіччя</b>			
1	<i>Тема 1.1.</i> Доісторична Європа. <i>Вступ.</i> «Україна в контексті історичного розвитку Європи» як навчальна дисципліна, методологія та джерела.	–	–
2	<i>Тема 1.2.</i> Епоха античності	СЗ 1	Самостійна робота
3	<i>Тема 1.3.</i> Народження Європи: політичні та соціально-економічні чинники формування спільного європейського простору (V–IX ст.)	СЗ 2	Самостійна робота
4	<i>Тема 1.4.</i> Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.	СЗ 3	Самостійна робота
<b>Розділ 2. Європа в епоху Нової історії</b>			
5	<i>Тема 2.1.</i> Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі	СЗ 4	Самостійна робота
6	<i>Тема 2.2.</i> Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй.	СЗ 5	Самостійна робота
<b>Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії</b>			
7	<i>Тема 3.1.</i> Світові війни та післявоєнний світ.	СЗ 6	Самостійна робота
		СЗ 7	Самостійна робота
8	<i>Тема 3.2.</i> Сучасна Україна в процесі загальноєвропейського розвитку	СЗ 8	Сесія
<b>Розділ 4. Київський політехнічний інститут в контексті науково-технічного розвитку Європи</b>			
9	<i>Тема 4.1.</i> Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи	МКР	Сесія
Семестрове індивідуальне завдання не заплановано			

## Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-сть	Всього
<b>Семестровий (кредитний) модуль</b>					
1.	Семінарські заняття	64	8	8	64
2.	Модульна контрольна робота	36	6	6	36
	Всього				100

Результати виконання завдань (реферат за кожним заняттям, доповідь на семінарі, модульна контрольна робота) оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі та супроводжуються оціночними листами, в яких студенти можуть побачити свою оцінку за певними критеріями, а також позначення основних помилок та коментарі до них.

## Семестрова атестація студентів

Обов'язкова умова допуску до заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 40$

Максимальна сума балів становить 100. Необхідною умовою допуску до заліку є набрання понад 40 балів за всі види роботи. Для отримання заліку з кредитного модуля «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше за 60 балів.

Максимальна сума балів становить 100. Необхідною умовою допуску до заліку є набрання понад 40 балів за всі види роботи. Для отримання заліку з кредитного модуля «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше за 60 балів, виконати реферат.

Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг, менший за 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити свою оцінку, виконують залікову контрольну роботу, яка складається з двох теоретичних питань максимум по 50 балів за кожне.

До розрахунку залікової оцінки для студентів, що писали залікову контрольну роботу, додається сума балів отриманих ними за два питання. Застосовується м'яка PCSO – студент отримує більшу з отриманих оцінок – за результатами залікової контрольної роботи або «автоматом».

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
Невиконання умов допуску	Не допущено

## Політика навчальної дисципліни

### Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів з дисципліни (складання карт, схем, таблиць, презентацій)	5–6 балів, не більше одного разу за семестр	Неготовність без поважних причин до участі в роботі на семінарському занятті або відмова без поважних причин писати експрес-контрольну на лекції	– 2 бали
відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу	6 балів, не більше одного разу за семестр		

## Україна в контексті історичного розвитку Європи

участь у студентській науковій конференції	7 балів, не більше одного разу за семестр		
--	---	--	--

### Відвідування занять

Відвідування лекцій та семінарських занять, а також відсутність на них не оцінюються. Однак студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для підготовки до участі в роботі на семінарських заняттях. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

### Календарний рубіжний контроль

Проміжна атестація студентів у заочної форми навчання не проводиться.

### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

### Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Україна в контексті історичного розвитку Європи» може викладатися для студентів з особливими освітніми потребами.

### Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання навчальної дисципліни використовуються відеоматеріали англійською мовою (переклад українською мовою за допомогою субтитрів для полегшення сприйняття матеріалу).

Враховуючи студентоцентричний підхід, за бажанням студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

### Позааудиторні заняття

Заняття з оформлення списку використаних джерел та публічний захист доповіді може бути проведений у Науково-технічній бібліотеці ім. Г.І. Денисенка (за попередньою згодою).

## Рекомендована література

### Базова навчальна література

1. Бунятян К. П. Давнє населення України. Навч. посібник. К. : Либідь. (<https://tinyurl.com/y75hqtsr>)

2. Верменич Я. В. Південна Україна на цивілізаційному пограниччі. К. : Інститут історії України, 2015. (РОЗДІЛ 3, РОЗДІЛ 4) (<https://tinyurl.com/y9z4bppf>)
4. Історія КПП. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/almamater>
5. Історія української культури. Курс лекцій / Під ред. С. О. Костилюєвої. К. : НТУУ «КПІ», 2010. (<https://tinyurl.com/ya8374ya>)
6. Чуткий А. І. Історія України: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : МАУП, 2006. (<https://tinyurl.com/y964trr5>)
7. Яковенко Н. М. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. К., 2005. (<https://tinyurl.com/ydbv965x>)

### Додаткова література

- Археологія: Учебник / Под ред. В. Л. Янина. М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006. (<https://tinyurl.com/ydajkmnw>)
- Археологія України. Курс лекцій / ред. Залізник Л. Л. К. : Либідь, 2005. (<https://tinyurl.com/ydeoma2m>)
- Баженов О. Л. Історія первісного суспільства: навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету денної форми навчання. Кам'янець-Подільський : Сисин О. В., 2014. С. 96–113, 136–158, 160–171, 176–190, 209–223. (<https://tinyurl.com/y75a9td2>)
- Білоцерківський В. Я. Історія України: Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. (<https://tinyurl.com/ybpxtlc9>)
- Гарін В. Б., Кіпцар І. А., Кондратенко О. В. Історія України. Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2012. (<https://tinyurl.com/y6v5z8jk>)
- Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. У 4-х ч. Ч. 1. К. : НТУУ «КПІ», 2003; Ч. II. К. : НТУУ «КПІ», 2003; Ч. 3. К. : НТУУ «КПІ», 2006.
- Мельник А. І. Історія України. Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2008. (<https://tinyurl.com/ybtjlhbv>)
- Охріменко Г. Локайчук С. Духовна культура первісного населення : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. С. 7–10, 16–18, 21–25, 27–30, 34–35, 113–120, 122–123, 125–127. (<https://tinyurl.com/ybwu9ken>)