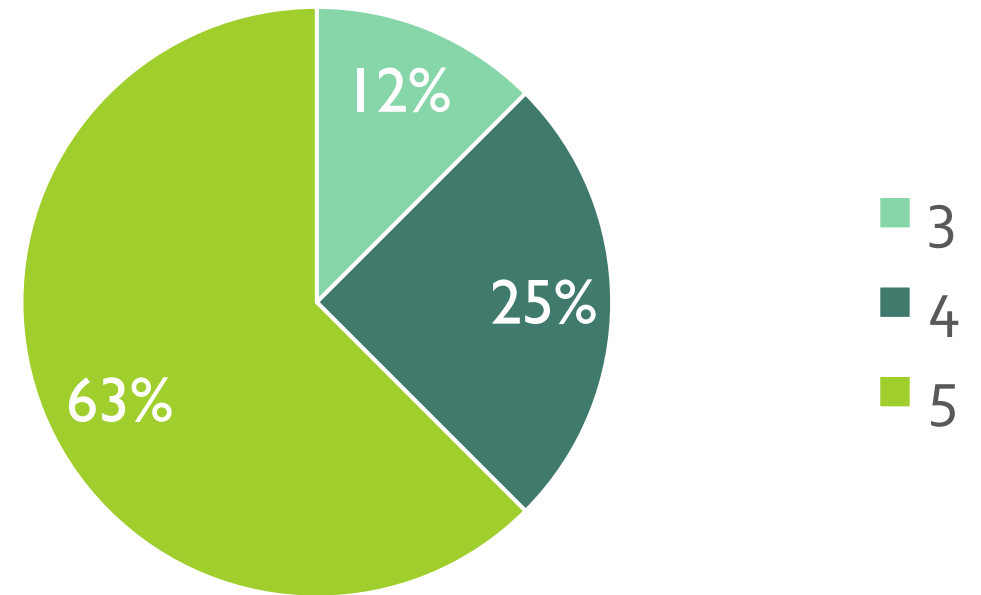

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ВІДПОВІДНІСТЬ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСТАННІМ ТЕНДЕНЦІЯМ РОЗВИТКУ ГАЛУЗІ] ДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ]

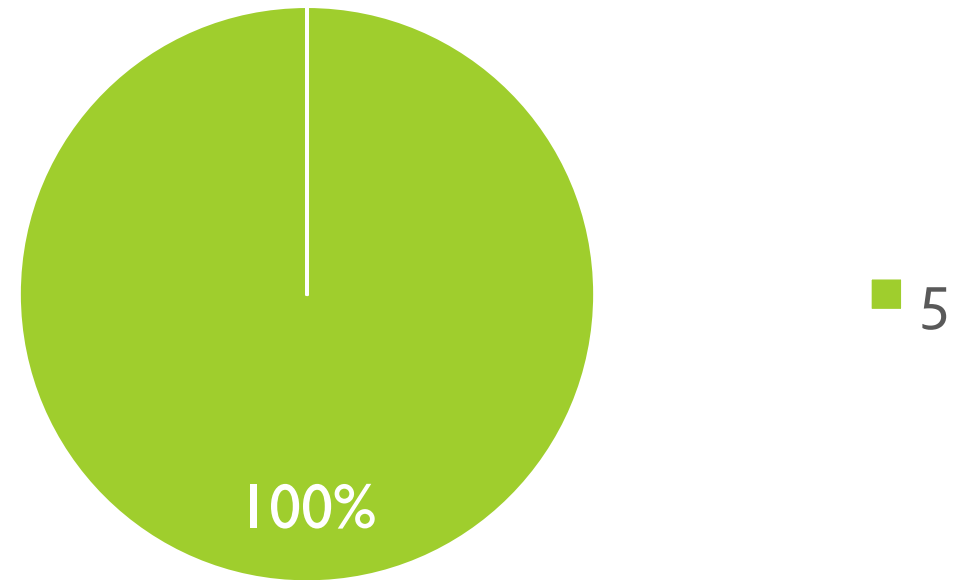


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ ЯК
ФАХІВЦІВ У СВОЇЙ ГАЛУЗІ]

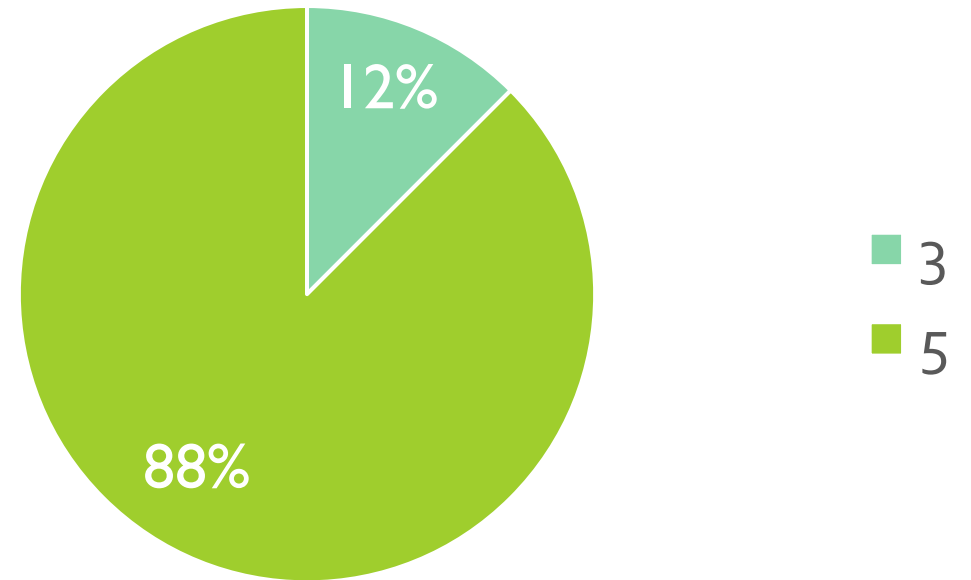


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН]

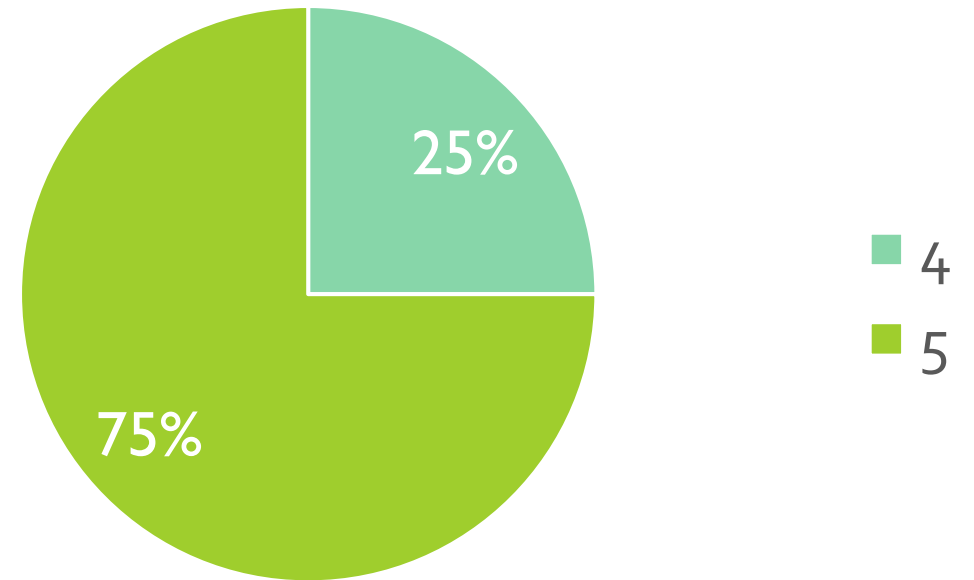


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ВІДПОВІДНІСТЬ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ
ВАШИМ НАУКОВИМ ІНТЕРЕСАМ]

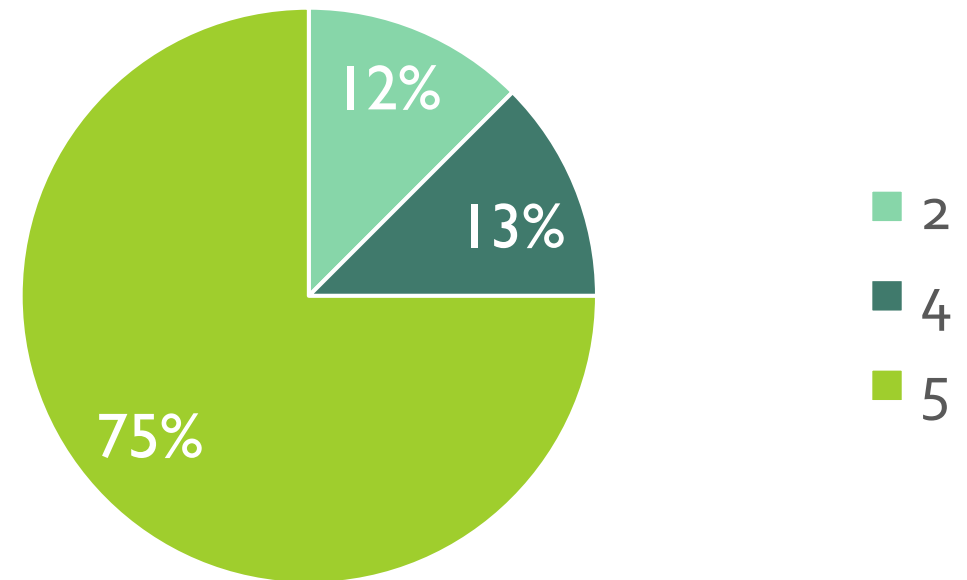


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ВИКОРИСТАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ
СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ
(ІНТЕРАКТИВНІ, ДІЛОВІ ІГРИ,
ТРЕНІНГИ ТОЩО)]

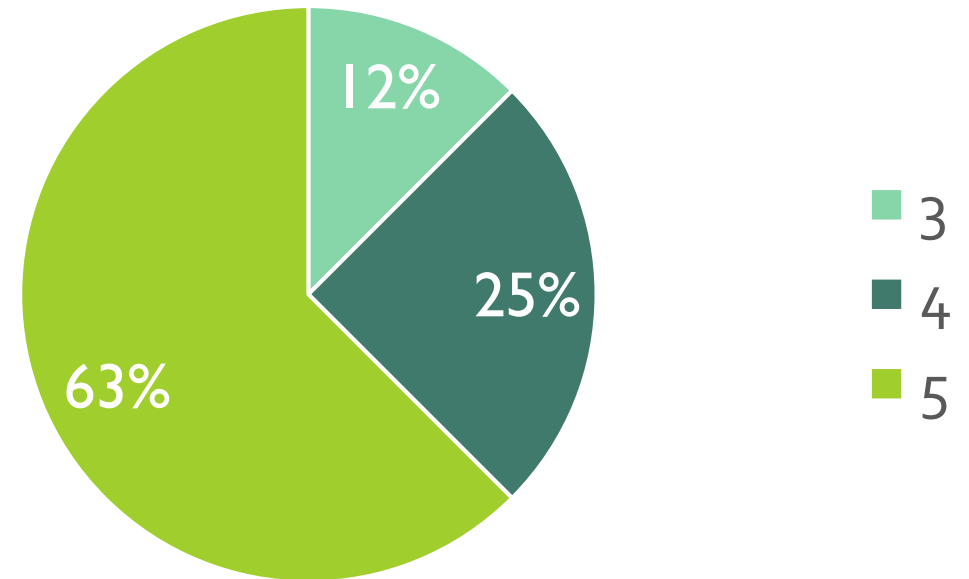


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО]

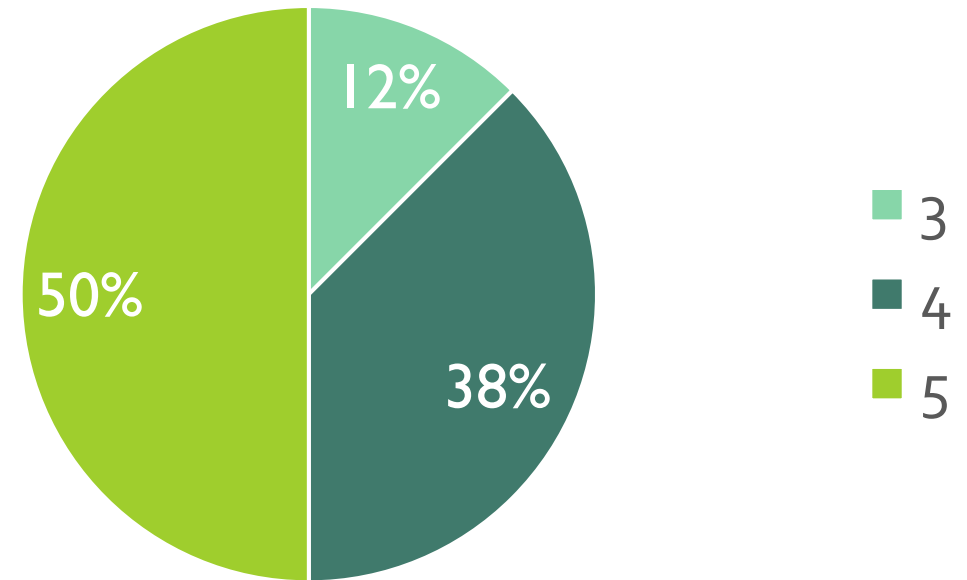


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[РІВЕНЬ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ]

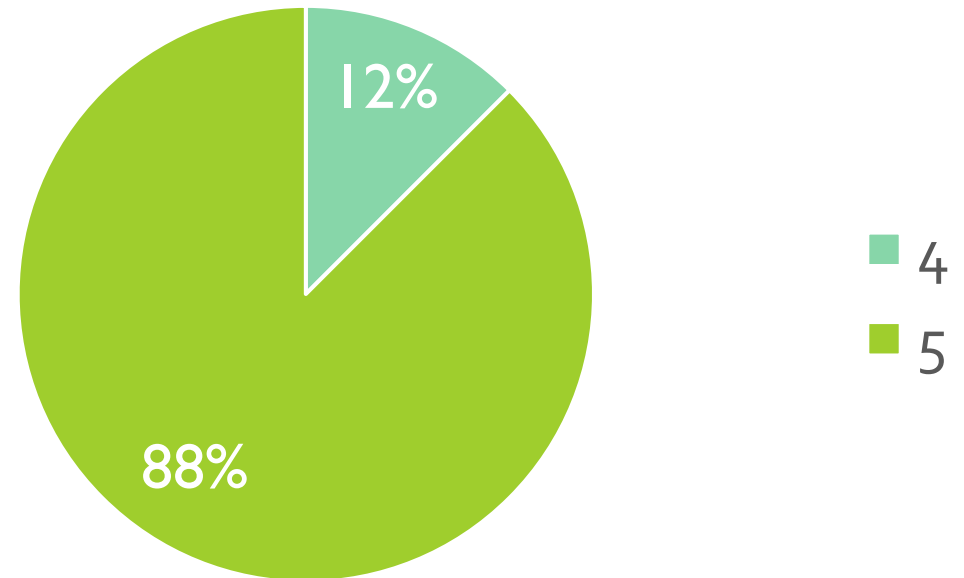


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧАМИ]

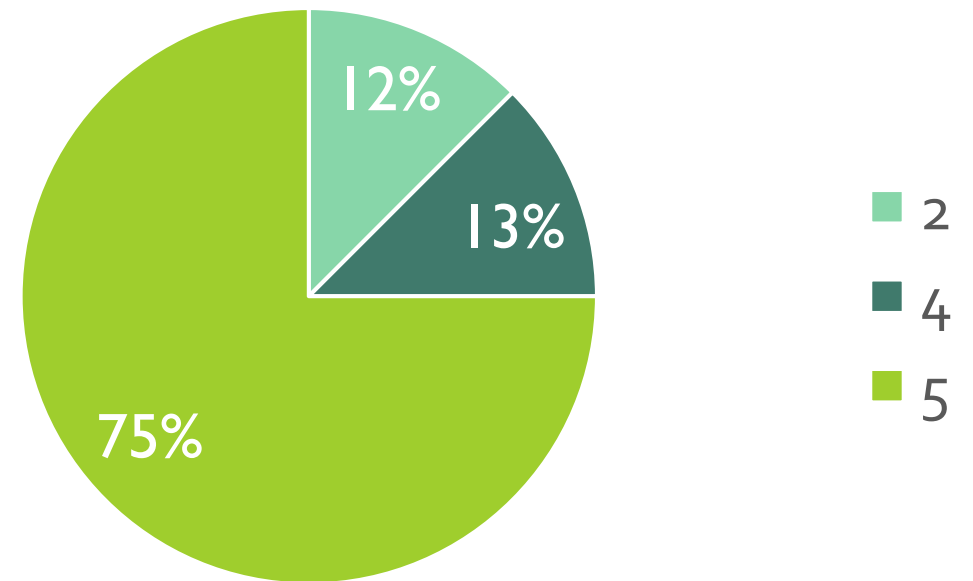


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ДОСТУПНІСТЬ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ]

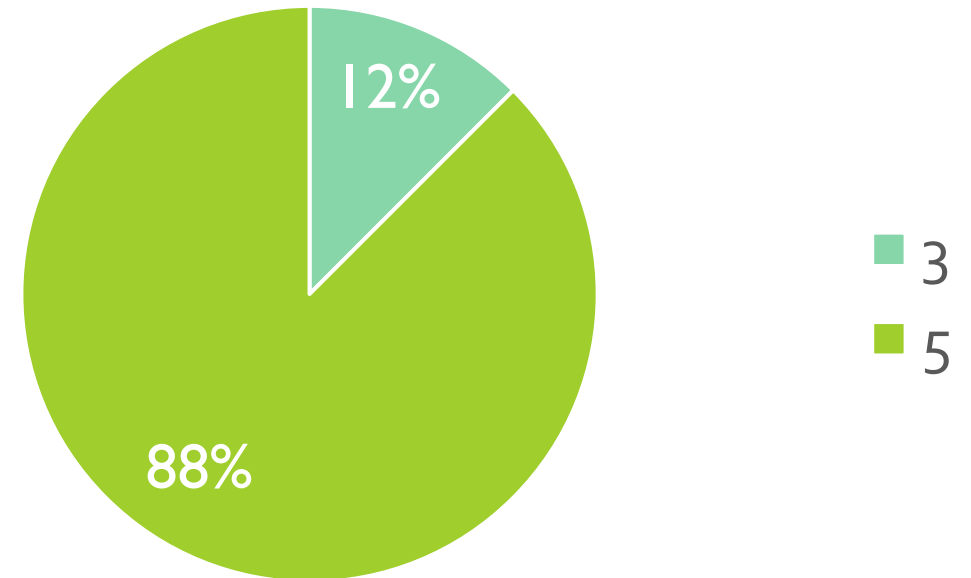


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ]

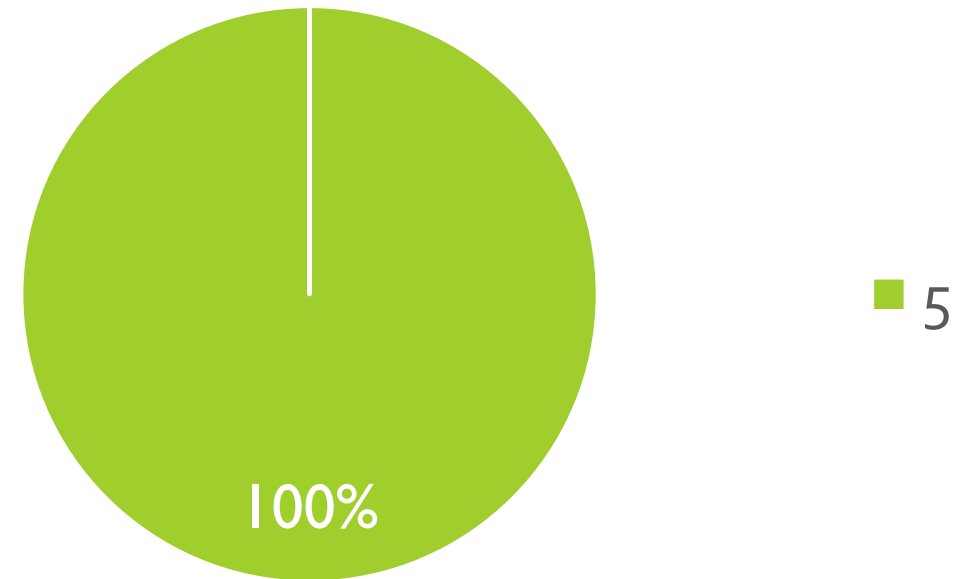


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[ПРОЗОРИСТЬ ТА ЧЕСНІСТЬ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ]

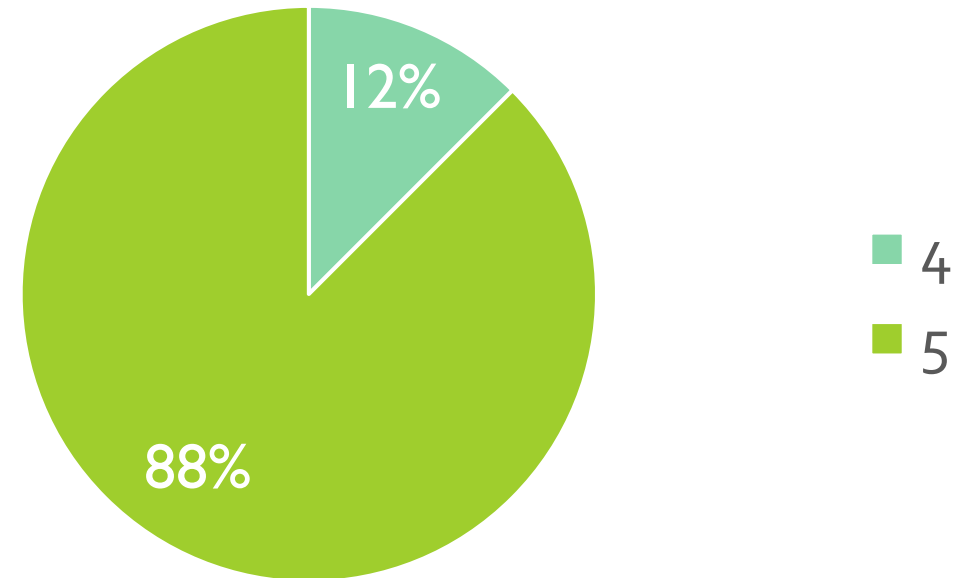


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[МОЖЛИВІСТЬ ОСКАРЖЕННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ
ЗАХОДІВ]

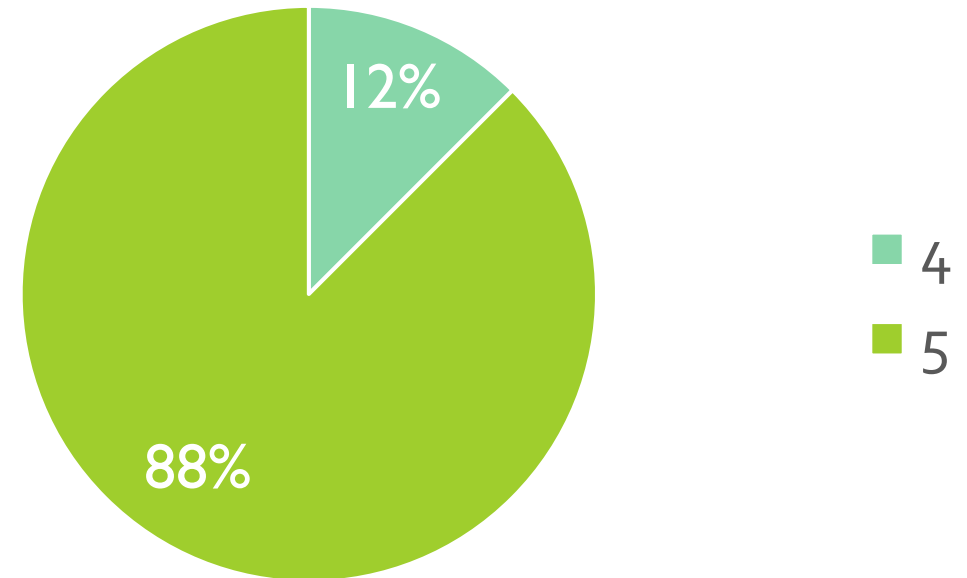


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

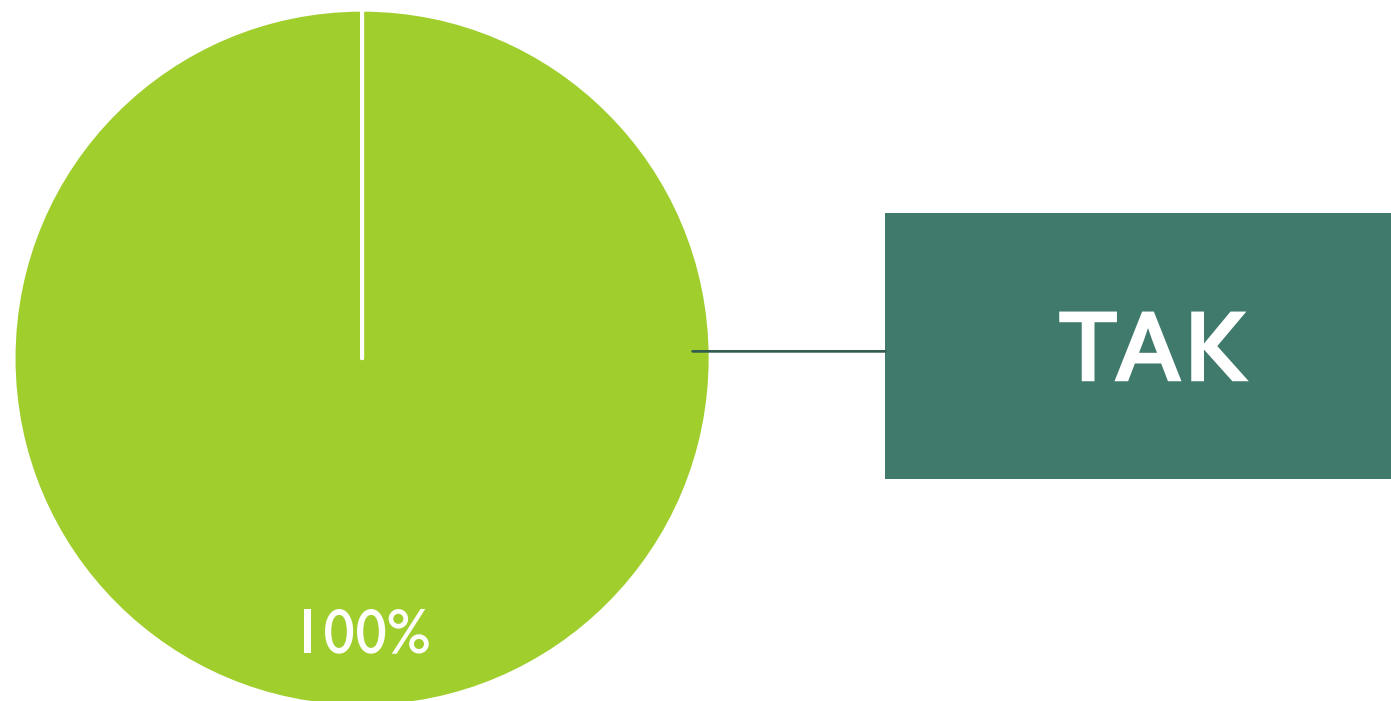
[ПРИНЦИПОВІСТЬ ПОЗИЦІЇ КПІ ІМ.
ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО ЩОДО
ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ]



(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

ЧИ БУЛИ ВРАХОВАНІ ВАШІ ІНТЕРЕСИ ПРИ ВИБОРІ ТЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ?

РЕЗУЛЬТАТИ



ЯКІ ДИСЦИПЛІНИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НЕОБХІДНО ВВЕСТИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ? ЧОМУ ВОНИ ВДОСКОНАЛЯТЬ ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ?

Можливо варто ввести **дисципліни які зорієнтовані індивідуально на кожного дослідження** кожного аспіранта з викладачем який розуміється в тематиці

На мою думку, потрібно розширити **складову математичних обґрунтувань, ведення фізичних і хімічних прикладних досліджень**. Ці складові представлені в наявних дисциплінах, але іноді не вистачає знань з фундаментального поняття процесів, так як дисципліни бакалавру (вища математика, фіз-хімія) були досить давно. Можливо це можна виділити в окрему дисципліну першого курсу аспірантури першого семестру, щоб одразу освіжити наявні знання, і здобути нові в прикладних аспектах. Ведення таких дисциплін одразу на першому році зекономить час і допоможе раніше приступити до досліджень і визначитись з математичним обґрунтуванням.

Очевидно, що всі ці дисципліни ми проходили і вчили, але коли переходиш з рівня магістра до рівня доктора філософії, то треба більше заглиблюватись в експериментальні дослідження, використовувати більш складні методики, які буває складно опанувати.

Таке нововведення полегшило б роботу на дисертацією.

ЯКІ ДИСЦИПЛІНИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НЕОБХІДНО ВВЕСТИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ? ЧОМУ ВОНИ ВДОСКОНАЛЯТЬ ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ?

Сучасні засоби програмування додатків для видавничо-поліграфічної сфери

Хімія та Вища математика.

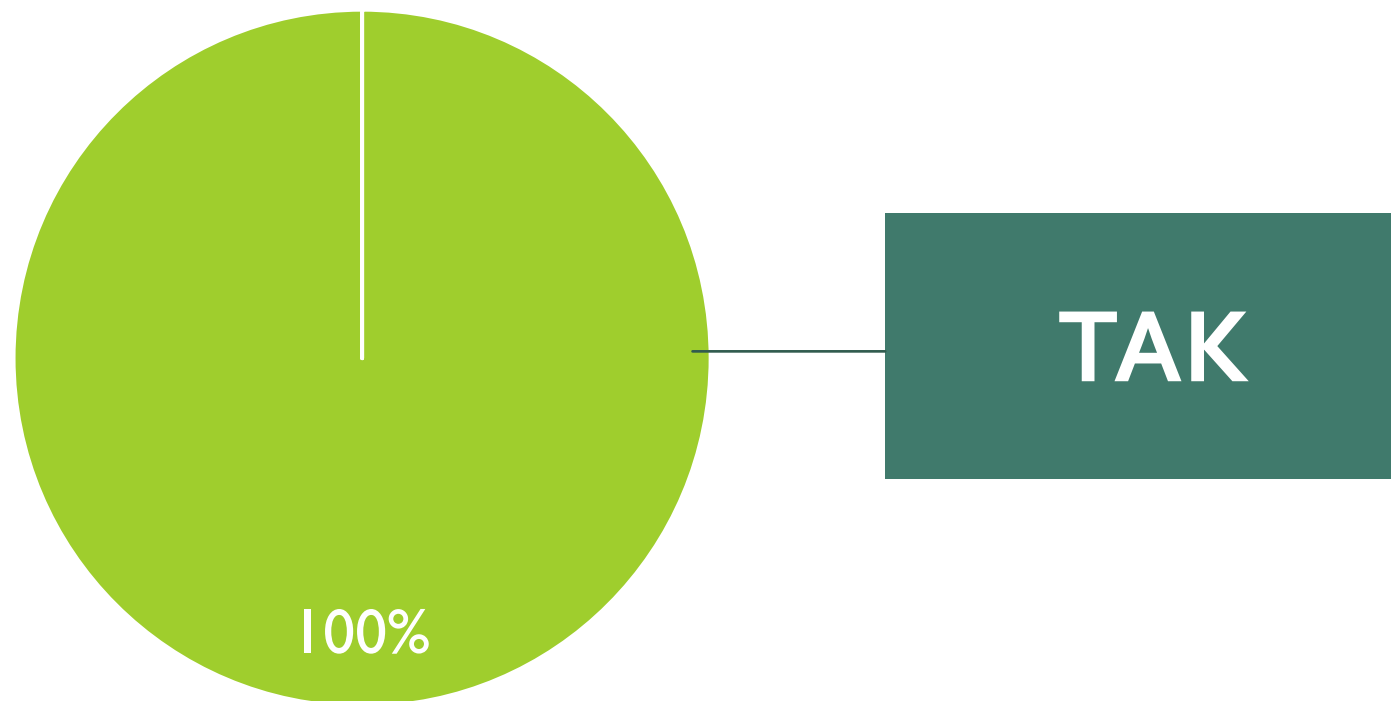
ЯКІ ДИСЦИПЛІНИ НЕОБХІДНО ВИВЕСТИ З ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ? ЧОМУ ВОНИ ШКОДЯТЬ ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ?

➤ **Філософія.** Дублювання того, що вже вивчалось у період здобуття освітнього ступеня "бакалавр" та "магістр"

➤ Таких немає, але за певних умов розглядаються ті, що стосуються **філософії та іноваційних проєктів.**

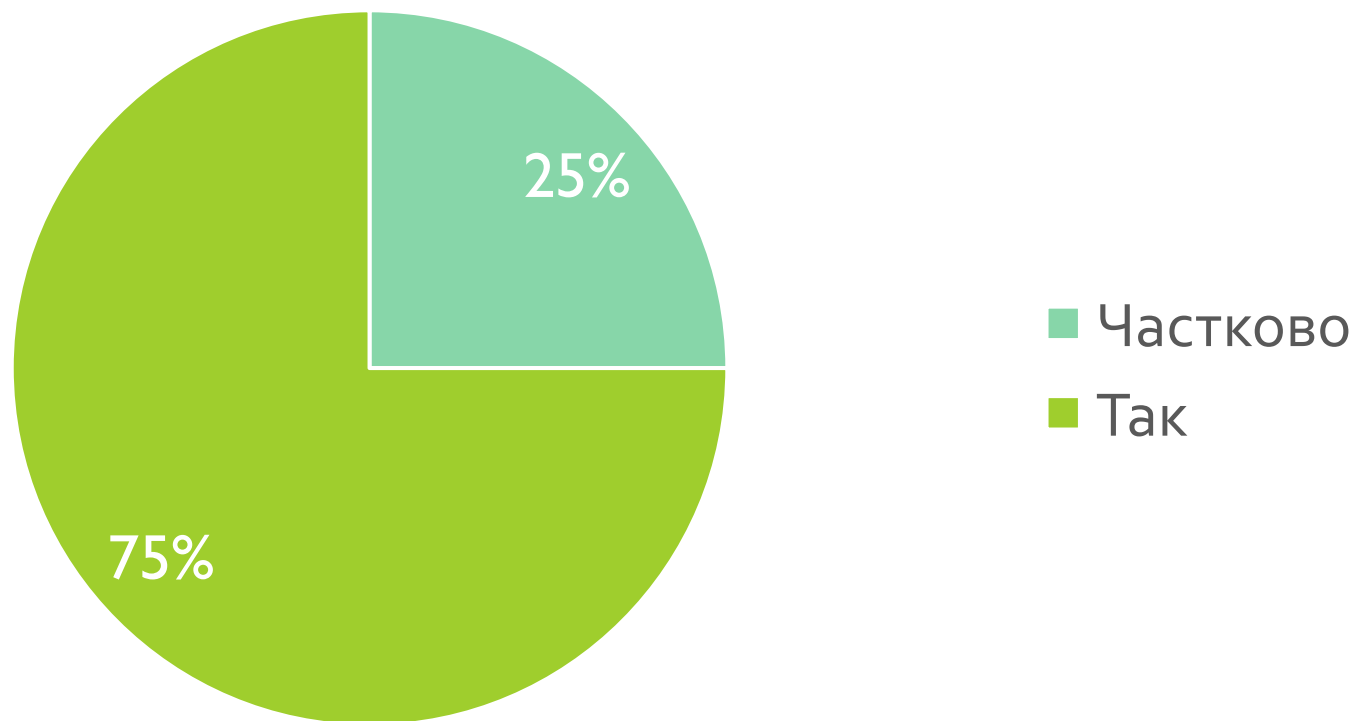
ЧИ ГОТУЄ ВАС НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОНП ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ?

РЕЗУЛЬТАТИ



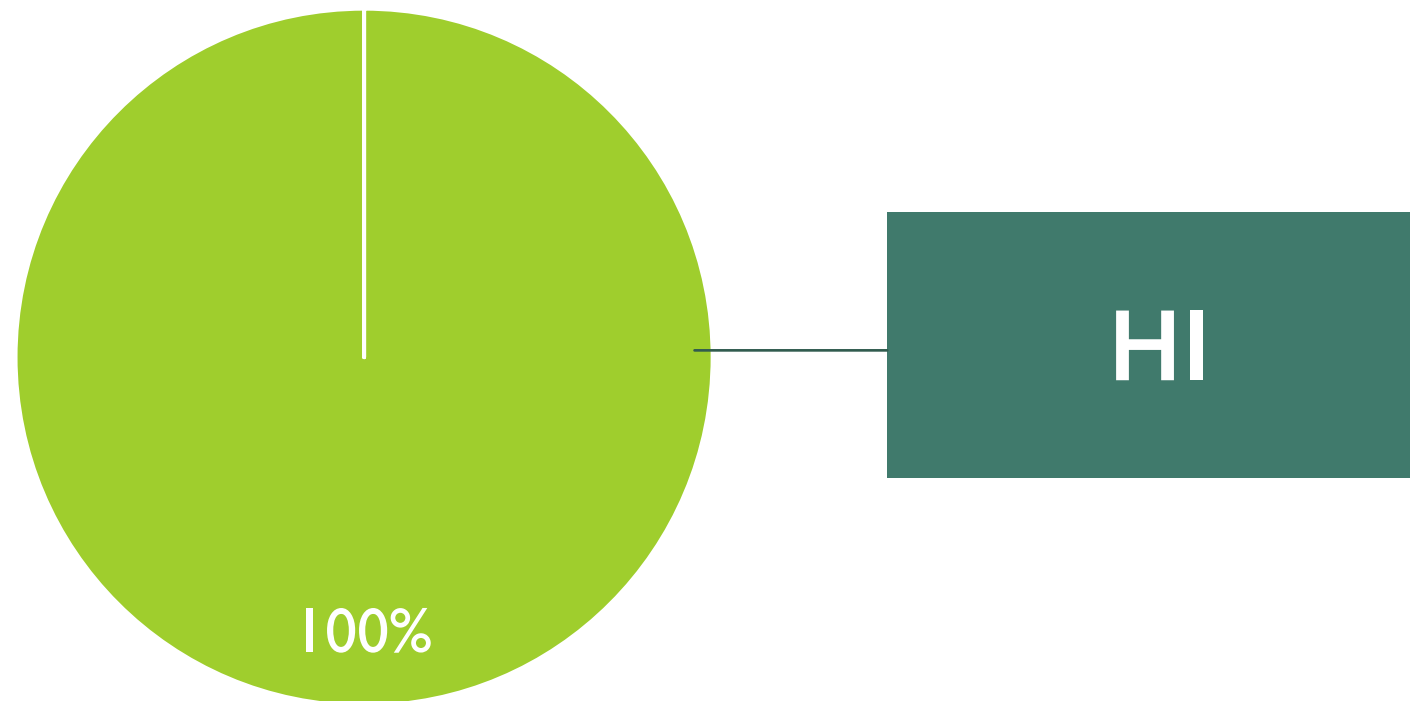
ЧИ ГОТУЄ ВАС НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОНП ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ?

РЕЗУЛЬТАТИ



ЧИ ВИНИКАЛИ У ВАС КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ



ПРИ ВИНИКНЕННІ КОНФЛІКТНОЇ СИТУАЦІЇ З ВАШОЮ УЧАСТЮ, ЧИ БУЛИ ЗНАЙДЕНІ ШЛЯХИ АБО ПРОЦЕДУРИ ЇЇ ВРЕГУЛЮВАННЯ?

➤ Так

➤ Не виникало конфліктних ситуацій

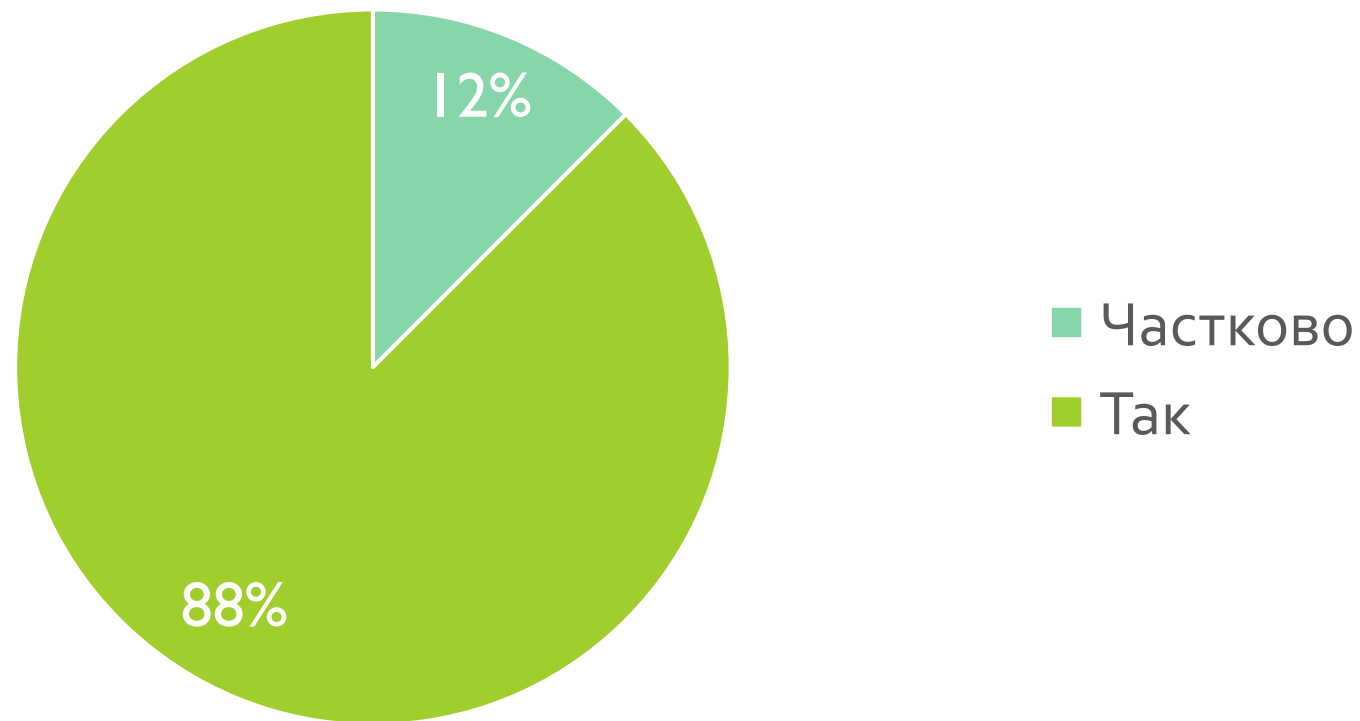
➤ Так

➤ Не було конфліктних ситуацій

➤ Станом на зараз ще НЕ було жодних конфліктних ситуацій.

ЧИ ГОТУЄ ВАС НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОНП ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ?

РЕЗУЛЬТАТИ



ВАШІ ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загалом навчанням задоволений, пропозиції на рахунок дисциплін висвітлені у відповіді вище.

Розширення географії співпраці з підприємствами щодо тематики наукових робіт.

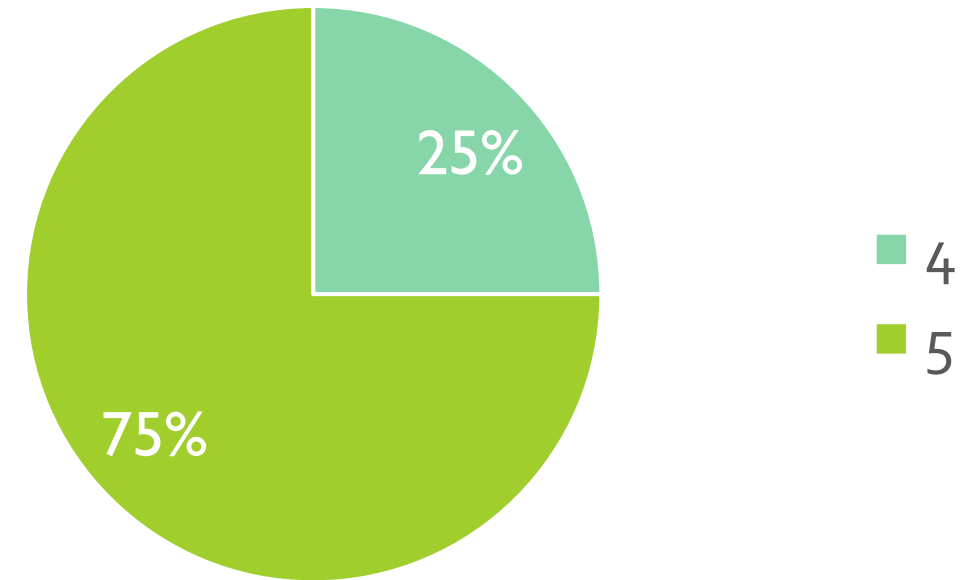
Хімія та Вища математика є запропонованими мною напрямками, що обрані, базуючись виключно на моєму баченні майбутніх викликів, які очікують мене як аспіранта, а також на моїх власних потребах, які тісно пов'язані з тематикою мого дослідження. Вони виражаються у створенні математичних моделей, виведенні формул та залежностей, а також дослідженні хімічного складу поліграфічних витратних матеріалів (фарб та лаків). Після спілкування з іншими аспірантами у мене склалась думка, що я не єдиний, хто стикається з подібними викликами. Тому це можуть бути корисні вибіркові дисципліни також і для інших.

Стосовно дисциплін, для яких імовірно можна було б зменшити кількість кредитів, щоб звільнити час, а також повністю замінити, то це філософія та інноваційні проєкти відповідно. Але лише у випадку неможливості додати до переліку вже наявних дисциплін вищезгадані запропоновані дисципліни. Тобто, якщо буде умова, що можна лише замінити.

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[РІВЕНЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ]

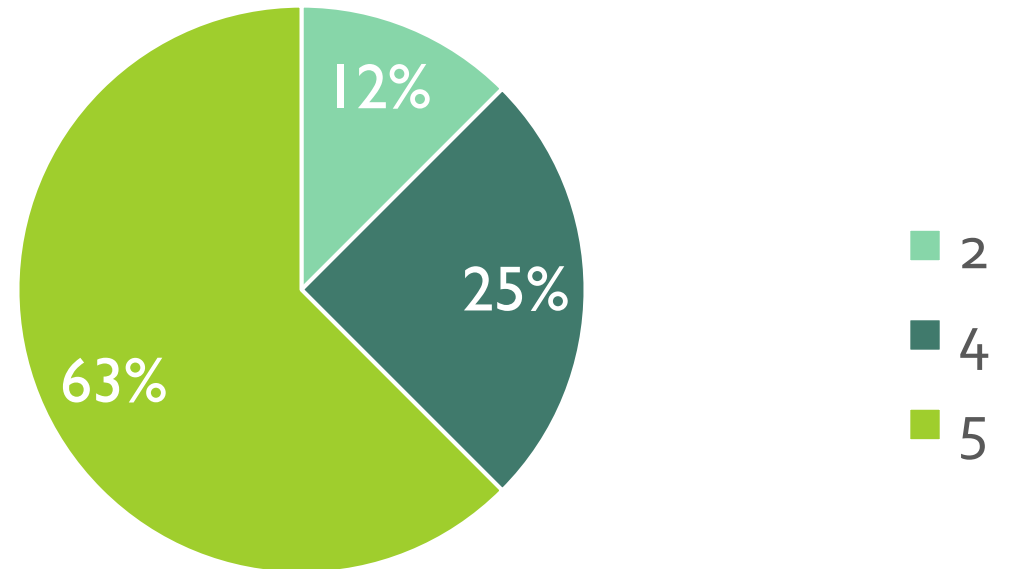


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[РІВЕНЬ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS]

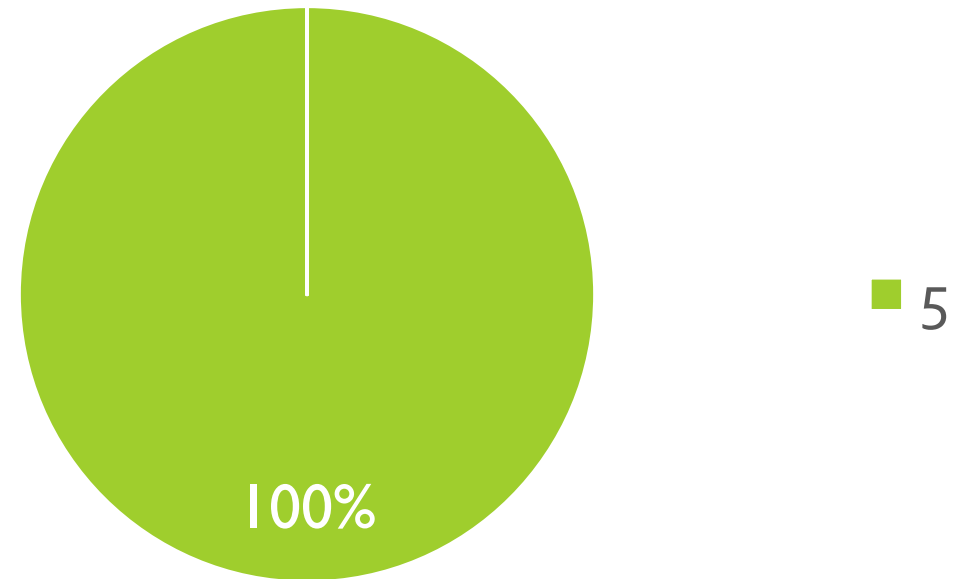


(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)

НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ НАВЧАННЯМ В АСПІРАНТУРІ?

РЕЗУЛЬТАТИ

[РІВЕНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ]



(де «1» - незадовільно, «5» - відмінно)