



# ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ

## Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Рівень вищої освіти *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань	Всі галузі
Спеціальність	Всі спеціальності
Освітня програма	Всі освітні програми
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній/весняний</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС</i> <i>Загальна кількість: 60 год.</i> <i>Лекційних занять: 6 год.</i> <i>Практичних занять: 2 год.</i> <i>Самостійна робота студентів: 52 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік, ДКР.</i>
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</a>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: <i>http://philosophy.kpi.ua/vikladachi/</i> Семінарські заняття: <i>викладачі кафедри філософії</i> <i>http://philosophy.kpi.ua/vikladachi/</i>
Розміщення курсу	

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

В умовах трансформації системи суспільних відносин, реформування держави, актуалізується необхідність формування аналітичного і творчого мислення фахівця, здатного досліджувати, розкривати та пояснювати смисли явищ світу, його професії, соціального життя загалом, мислення, здатного порозуміти та визначитись зі світоглядними та ціннісними орієнтаціями сучасної цивілізації.

Навчальна дисципліна «Вступ до філософії» знайомить студентів із історією виникнення і розвитку філософської думки, основними філософськими проблемами, що допоможе визначити сенс та цінність людського життя, власне місце в сучасному інформаційному суспільстві, орієнтуватись у соціальних та політичних процесах, сформувати уявлення про наукову картину світу, зрозуміти механізми становлення і розвитку людської свідомості, набути та розвинути комунікативні навички.

Виклики сьогодення вимагають нової ініціативної, творчої людини, а філософія формує здатність критично мислити, креативно вирішувати складні завдання, закладає вміння відстоювати власну думку, самостійно приймати обґрунтовані та виважені рішення, бути самодостатньою, цілісною особистістю.

**Мета вивчення дисципліни** полягає у формуванні здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в різних сферах суспільної діяльності, в тому числі у фаховій практичній діяльності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування загальнофілософської методології, розвиток критичного мислення та формування наукового світогляду як теоретичного (систематизованого) відношення суб'єкта до сущого з позицій належного (необхідного).

Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набудуть наступних компетентностей:

- ▲ здатність пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
- ▲ здатність бути критичним і самокритичним
- ▲ здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ▲ знати та розуміти предметну область, її історію та місце в сталому розвитку техніки і технологій, у загальній системі знань про природу і суспільство
- ▲ вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття та категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм
- ▲ вміти застосовувати знання, отримані при вивченні фундаментальних наук, під час вирішення професійних завдань

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Для того щоб розпочати вивчати дисципліну «Вступ до філософії» достатньо мати природничо-наукові знання в межах програми середньої школи; знання та розуміння суспільних проблем, які визначали характер основних етапів всесвітньої історії; бути ознайомленим з творами світової та вітчизняної художньої літератури.

Освітній компонент «Вступ до філософії» має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузей. Їй безпосередньо передують дисципліни з блоку історичних навчальних дисциплін, одночасно з нею вивчається дисципліна з блоку психологічних навчальних дисциплін та в подальшому вивчається дисципліна з циклу правових навчальних дисциплін.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Сутність та предмет філософії. Основні напрями, школи, течії в історії філософської думки.**

Тема 1.1. Філософія як теоретична основа свідомості, наукового пізнання та світогляду.

Тема 1.2. Класична філософія: від Античності до Нового часу.

Тема 1.3. Класична філософія: напрями, школи, представники.

Тема 1.4. Некласична філософія: напрями, школи, представники.

### **Розділ 2. Ключові філософські проблеми.**

Тема 2.1. Філософський зміст проблеми буття.

Тема 2.2. Специфіка людського буття.

Тема 2.3. Філософське поняття свідомості.

Тема 2.4. Філософські основи пізнання.

Тема 2.5. Філософське осмислення соціального буття.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

Наведено рекомендовані навчальні матеріали та ресурси для засвоєння матеріалу, розглядуваного на лекційних заняттях та практичних заняттях.

## Базовий

1. Вступ до філософії : конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за всіма освітніми програмами всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Новіков Б. В., Богачев Р. М., Муратова І. А., Бабіна С. І., Костроміна Г. М., Пенюк В. Б., Руденко Т. П., Самарський А. Ю. – Електронні текстові дані (1 файл: 316 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 114 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48432>
2. Вступ до філософії. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за всіма освітніми програмами всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Б. В. Новіков, Р. М. Богачев, С. І. Бабіна, В. М. Зуєв, Г. М. Костроміна, Т. М. Свідло, М. І. Сторожик. – Електронні текстові дані (1 файл: 937,49 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 84 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/47940>
3. Вступ до філософії. Методичні рекомендації для підготовки з дисципліни для заочної форми навчання [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за всіма спеціальностями та всіма освітніми програмами заочної форми навчання / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: : Зуєв В. М., Коваль О. А., Костроміна Г. М., Потіщук О. О., Руденко Т. П., Свідло Т. М., Фесенко А. М., Анацька Н. В., Бабіна С. І., Самарський А. Ю., Дранник В. А., Пенюк В. Б., Процько С. О., Сторожик М. І., Франко Н. О. – Електронні текстові дані (1файл: 1,97 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 139 с. – Назва з екрана. URI <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/66695>
4. Вступ до філософії. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за всіма спеціальностями та всіма освітніми програмами / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Новіков Б. В., Богачев Р. М., Костроміна Г. М., Потіщук О. О., Руденко Т. П., Свідло Т. М., Щириця Т. В., Бабіна С. І., Анацька Н. В., Денисенко Н. В., Дранник В. А., Сторожик М. І., Франко Н. О. – Електронні текстові дані (1 файл: 527 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 101 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/57282>

## Додатковий

1. Громов В.Є. Історія філософії в питаннях та відповідях: навчальний посібник / В.Є. Громов, Н.Ю. Тарасова Дніпропетровськ: НГУ, 2016. - 165 с.
2. Дулуман Є.К. Філософія: курс лекцій/ Є.К. Дулуман, Н.В. Анацька. – К.: НТУУ «КПІ», 2013. – 236 с.
3. Історія філософії. У 2-х томах: підручник для студ. Вищих навч. Закладів. Т.1, Т. 2 / В.І. Ярошовець та ін.; за ред. В.І. Ярошовця. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 536 с.
4. Петрушенко В. Л. Філософія: Підручник. – Львів: «Магнолія 2006», 2017. – 504 с.
5. Сторіжко Л.В. Історія філософії: навч. посіб. / Л.В. Сторіжко. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського. – К.: Фенікс, 2012. – 156 с.
6. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. / за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. — 2-ге вид., стер. — К.: Знання, 2012. — 621 с.
7. Гринів О.І. Нариси з історії філософії / Олег Гринів. – Львів: Світ, 2018. – 430 с.
8. Філософія: навч. пос. / Л.В. Губерський [та ін.]; за ред. І.Ф. Надольного. – 7-ме вид., стереотип. – Київ : Вікар, 2010. – 455 с.

9. Філософський енциклопедичний словник / Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України; голов. ред. В. І. Шинкарук. – К.: Абрис, 2002. – 742 с.

### Інтернет-ресурси

1. Губар О. М. Філософія: інтерактивний курс лекцій: навчальний посібник / О. М. Губар – К.: ЦУЛ, 2007. – 416 с. / [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела: <https://textbook.com.ua/filosofiya/1473453659>
2. Данильян О. Г. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-ге вид., допов. і переробл. - Х.: Право, 2012. – 312 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела: [https://pidruchniki.com/1259060537588/filosofiya/ontologiya\\_gnoseologiya\\_sotsialna\\_filosofiya#72](https://pidruchniki.com/1259060537588/filosofiya/ontologiya_gnoseologiya_sotsialna_filosofiya#72)
3. Лузан А.О. Вступ до філософії / [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела: <https://textbook.com.ua/filosofiya/1473453638>
4. Петрушенко В.Л. Філософія / [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела: [http://pidruchniki.ws/1584072039277/filosofiya/filosofiya\\_-\\_petrushenko\\_vl](http://pidruchniki.ws/1584072039277/filosofiya/filosofiya_-_petrushenko_vl)
5. Подольська Є. А. Філософія: підручник / Є. А. Подольська. – К.: Фірма «Інкос», ЦУЛ, 2006. – 704 с. / [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела: <https://studfile.net/preview/2612334/>

### Навчальний контент

#### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції, перелік основних питань та рекомендована література
	<b>Розділ 1. Предмет філософії. Основні напрями, школи, течії в історії філософської думки</b>
1	<p><b>Лекція 1. Сутність та предмет філософії. Філософія як теоретична основа свідомості, наукового пізнання та світогляду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика філософії як теоретичної свідомості і системи знань. Історична зміна предмета філософії. Функції філософії.</li> <li>2. Класична філософія: напрями, школи, представники.</li> <li>3. Некласична філософія: напрями, школи, представники.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>            Базовий: 1-4.            Інтернет-ресурси: 1-5.</p>
	<b>Розділ 2. Ключові філософські проблеми</b>

2	<p style="text-align: center;"><b>Лекція 2. Філософський зміст проблеми буття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історико-філософські концепції онтології.</li> <li>2. Основні форми і модуси буття.</li> <li>3. Специфіка людського буття.</li> <li>4. Філософські основи пізнання.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Базовий: 1-4.  Інтернет-ресурси: 1-5.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Лекція 3. Філософське осмислення соціального буття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості буття соціального. Проблема побудови теоретичної моделі суспільства. Суспільство як система.</li> <li>2. Форми організації суспільного буття. Матеріальна та духовна сфери життя суспільства.</li> <li>3. Поняття соціальної структури суспільства.</li> <li>4. Поняття інформаційного суспільства.</li> <li>5. Єдність та розмаїття всесвітньої історії. Лінійна та нелінійна модель історичного часу.</li> <li>6. Філософія глобальних проблем.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Базовий: 1-4.  Інтернет-ресурси: 1-5.</p>

### Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять мають сприяти засвоєнню теоретичного матеріалу з курсу «Вступ до філософії», набуттю навичок застосування основних принципів, методів та форм пізнавального процесу у професійній (науково-дослідницькій) діяльності. Основні завдання циклу семінарських занять полягають у тому, аби студенти оволоділи практикою ведення дискусійного обговорення теоретичних питань і проблем, набули навички публічних виступів.

№ з/п	Назва теми семінару, перелік основних питань, теми доповідей та рекомендована література
1.	<p style="text-align: center;"><b>Семінар 1. Філософське поняття свідомості</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема походження та сутність свідомості.</li> <li>2. Відображення та його форми.</li> <li>3. Структура, форми та рівні свідомості.</li> <li>4. Соціальна природа свідомості. Свідомість і праця. Свідомість і мова.</li> <li>5. Суспільна свідомість та її форми.</li> <li>6. Свідомість та самосвідомість.</li> </ol> <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтологічні виміри духу. Співвідношення понять дух, душа, духовність.</li> <li>2. Проблема ідеального.</li> <li>3. Свідомість і мова.</li> <li>4. Штучний інтелект.</li> </ol> <p><b>Список рекомендованих джерел:</b>  Базовий: 1-4.  Інтернет-ресурси: 1-5.  Першоджерела: Декарт Р. Пристрасті душі; Юнг К.-Г. Архетипи та колективне несвідоме; Юркевич П.Д. З науки про людський дух; Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине або Голова; Маркузе Г. Одномірна людина;</p>

Сковорода Г. Дружня розмова про душевний світ; Сковорода Г. Розмова п'яти подорожніх про істинне щастя в житті; Фромм Е. Втеча від свободи; Хайдеггер М. Питання про техніку; Кедровський О. І. Методологічні проблеми розвитку математичного пізнання або Методи побудови теоретичних систем знання: Діалог філософа і математика.
---

## 6. Самостійна робота студента

Засвоєння змісту дисципліни «Вступ до філософії» разом із аудиторними заняттями передбачає виконання студентами самостійної роботи з метою самоконтролю знань та підготовки до занять. Систематична самостійна робота дає можливість закріпити матеріал курсу, акцентує увагу на головних проблемах тем, що вивчаються.

Самостійна робота студентів передбачає:

1. підготовку усних відповідей за тематикою семінару;
2. підготовку до участі у обговоренні питань семінарів;
3. підготовку домашньої контрольної роботи.

Теми для самостійного опрацювання

Розділ 1. Сутність та предмет філософії. Основні напрями, школи, течії в історії філософської думки.

Тема 1.2. Класична філософія: від Античності до Нового часу.

Тема 1.3. Класична філософія: напрями, школи, представники.

Тема 1.4. Некласична філософія: напрями, школи, представники.

З дисципліни «Вступ до філософії» передбачена навчальним планом **ДКР** (домашня контрольна робота). ДКР виконується студентом заочної форми навчання письмово у електронному форматі самостійно на протязі семестру. ДКР складається з чотирьох завдань: студент обирає 4 питання з переліку, який розміщено в силабусі.

### Перелік питань до ДКР :

1. Предмет філософії. Філософія як теоретична свідомість та теоретична основа світоглядного знання.
2. Філософія та світогляд.
3. Загальне та відмінне у філософії та інших історичних типах світогляду: філософія та міф.
4. Загальне та відмінне у філософії та інших історичних типах світогляду: філософія та релігія.
5. Історична зміна предмета філософії.
6. Характеристика основних розділів філософського знання.
7. Філософія як основа наукового пізнання і джерело розвитку наук.
8. Місце та функції філософії в культурі.
9. Основне питання філософії та його роль у визначенні філософських напрямів. Дві сторони основного питання філософії (онтологічна і гносеологічна).
10. Матеріалізм та ідеалізм як протилежні способи вирішення основного питання філософії: лінія Демокрита і лінія Платона в історії пізнання.
11. Види матеріалізму: стихійний натурфілософський, природничо-науковий, метафізичний, діалектичний або історичний.
12. Види ідеалізму: об'єктивний, суб'єктивний.
13. Монізм, дуалізм та плюралізм як типи онтології.
14. Філософський монізм як принцип побудови системи знань на прикладі монізму Б. Спінози у вченні про субстанцію.
15. Філософський дуалізм як принцип побудови системи знань на прикладі дуалізму Р. Декарта у вченні про субстанцію.

16. Монізм – вчення про буття у Середньовічній філософії (Августин Аврелій, Фома Аквінський)
17. Агностицизм в античній філософії.
18. Агностицизм у вченні Д. Г'юма.
19. Агностицизм у вченні І. Канта.
20. Діалектика меж і можливостей людського пізнання у вченні І. Канта.
21. Діалектика Й.Г. Фіхте.
22. Принципи діалектичного розвитку у вченні В.Ф. Шеллінга.
23. Ідеалістична діалектика Г.В.Ф. Гегеля
24. Характеристика основних законів діалектики.
25. Особливості матеріалістичної діалектики К. Маркса та Ф. Енгельса.
26. Кінець класичної філософії і умови появи некласичної. Особливості некласичної філософії на відміну від класичної.
27. Позитивізм як сцієнтичний напрям некласичної філософії (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Мілль).
28. Волонтаризм (ірраціоналістичні вчення про світову волю А. Шопенгауера, волю до влади Ф. Ніцше).
29. Філософія життя (В. Дільтей, А. Бергсон).
30. Екзистенціалізм (С. К'єркегор, М. Гайдеггер, К. Ясперс, Г.-О. Марсель, А. Камю, Ж.-П. Сартр).
31. Фрейдизм і психоаналіз (З. Фройд, К. Г. Юнг, Е. Фром).
32. Феноменологія (Е. Гуссерль).
33. Герменевтика (Х. Г. Гадамер, П. Рікер).
34. Антропологія як напрямок некласичної філософії (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен).
35. Розуміння буття на різних етапах розвитку філософії.
36. Типи онтології (матеріалізм, ідеалізм, монізм, дуалізм, плюралізм, пантеїзм, реалізм).
37. Основні форми і модуси буття.
38. Рух, простір, час як категоріальні визначення буття.
39. Соціальний та культурно-історичний час та простір.
40. Концепції людини в історії філософії: загальна характеристика.
41. Проблема людини в античній філософії.
42. Проблема людини у середньовічній філософії та філософії доби Відродження.
43. Проблема людини у філософії Нового часу.
44. Проблема людини у некласичній філософії.
45. Сутність та природа людини.
46. Людина як особистість та типи особистості.
47. Категорії людського існування (осмислення сенсу життя, смерті та безсмертя людини).
48. Пізнання як предмет філософського дослідження.
49. Основні складові пізнавальної діяльності: суб'єкт, об'єкт, мета, ціль, засоби, результат. Рівні та форми пізнання.
50. Поняття методу та методології пізнання. Класифікація пізнавальних методів.
51. Теорія як найрозвинутіша форма наукового пізнання. Поняття закону.
52. Вчення про істину, її основні характеристики. Теорії істини.
53. Особливості буття соціального. Проблема побудови теоретичної моделі суспільства. Суспільство як система.
54. Форми організації суспільного буття. Матеріальне та духовне виробництво.
55. Поняття соціальної структури суспільства.
56. Поняття інформаційного суспільства.
57. Єдність та розмаїття всесвітньої історії. Лінійна та нелінійна модель історичного часу.
58. Філософія глобальних проблем.



## Політика та контроль

### Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Відвідування занять (для синхронного режиму)

Відвідування лекцій, семінарських занять, а також відсутність на них, не оцінюється.

#### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### ВИДИ КОНТРОЛЮ ТА РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (PCO)

Семестровий контроль з дисципліни «Вступ до філософії» передбачений у вигляді заліку, тому PCO включає оцінювання заходів поточного контролю з дисципліни впродовж семестру.

Основними видами навчальних занять є лекція і семінарське заняття.

Рейтингова оцінка здобувача складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю і заохочувальних балів.

Згідно з «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» заборонено оцінювати присутність або відсутність здобувача на аудиторному занятті, в тому числі нараховувати за це заохочувальні або штрафні бали.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру у процесі навчання для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення освітнього компонента «Вступ до філософії».

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Відповідь на семінарському занятті	20	20	1	20
2.	Участь у обговоренні питань семінару	20	20	1	20
3.	ДКР	60	60	1	60
Всього					100

Результати поточного контролю заносяться викладачем у модуль «Поточний контроль» АС Електронний кампус.

### Система рейтингових балів та критерії оцінювання

#### 1. Робота на семінарських заняттях:

До видів робіт відносяться: відповіді на семінарі, участь у обговоренні питань семінару.

- Відповідь на семінарському занятті. Ваговий бал – 20.
- Участь у обговоренні питань семінару. Ваговий бал – 20.

Чотири рівні оцінювання:

«**відмінно**» – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) – студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, правильно і обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних комунікативних ситуаціях – **20-19** балів;

«**добре**» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з несуттєвими недоліками, які допускає студент – **18-15** балів;



«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації), студент засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає неточності – **14-12** бали;  
«незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – **11-0** балів.

## **2. Виконання домашньої контрольної роботи (ДКР):**

Ваговий бал - 60.

*60-57 балів* – «відмінно», – повна, чітка, викладена в певній логічній послідовності відповідь на поставлені питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення студента не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником та додатковою літературою; висловлення студентом власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні; студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу.

*56-51 балів* – «добре», не зовсім повна або не достатньо чітка відповідь на всі поставлені питання, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення студента з матеріалом лекцій та підручника; незначні неточності у відповідях.

*50-45 балів* – «задовільно», відсутність відповіді на певні питання, або неправильна відповідь на них, що свідчить про поверхове ознайомлення студента з навчальним матеріалом або значні похибки у відповідях.

*44-0 балів* – «незадовільно», тобто не засвоєння окремих тем.

**Заохочувальні бали** передбачені за виконання творчих робіт з дисципліни (наприклад, участь у факультетських, інститутських олімпіадах з філософії, участь у конкурсах студентських наукових робіт, участь у наукових конференціях).

**Штрафні бали** не передбачені.

### **Семестровий контроль: ЗАЛК**

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Здобувач отримує позитивну залікову оцінку, якщо має підсумковий рейтинг за семестр не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умови допуску до заліку: рейтинг  $\geq 36$  б.

Не виконані умови допуску → Не допущено.

< 60 балів → залікова к/р +співбесіда.

$\geq 60$  балів = оцінка (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).

Оцінка може бути підвищена за бажанням за рахунок виконання залікової к/р. +співбесіда.

Залік проводиться відповідно до графіку навчального процесу, як правило, на останньому за розкладом занятті з навчальної дисципліни «Вступ до філософії». Результати контрольних заходів доступні до ознайомлення авторизованим користувачам в їх особистих кабінетах автоматизованої інформаційної системи «Електронний кампус».

**Принцип визначення підсумкової оцінки.** Рейтингова оцінка доводиться до здобувачів на передостанньому занятті з дисципліни. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку і мають рейтингову оцінку 60 та більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Оцінка може бути підвищена за бажанням за рахунок виконання залікової к/р. +співбесіди. Якщо оцінка, отримана за залікову контрольну роботу менша ніж за рейтингом, попередній рейтинг здобувача скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи (письмова) + співбесіда.

Максимальна сума балів складає **100**.

Сума балів переводиться у систему оцінювання згідно з таблицею.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

**Процедура оскарження результатів контрольних заходів.** Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів після ознайомлення з результатом, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного.

#### **7. Додаткова інформація з дисципліни.**

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: система Електронний кампус, ресурси платформи дистанційного навчання «Сікорський», сервіс «Google Classroom». Для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни і засвоєння матеріалу використовуються сервіси для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку (наприклад, «Zoom»), електронна пошта, месенджери (Viber, WhatsApp, Telegram, google документи).

Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять.

#### **Орієнтовний перелік питань на залік**

1. Поясніть онтологічні та світоглядні передумови виникнення філософії.
2. Розкрийте взаємозв'язок філософії та науки (на прикладі вашої спеціальності).
3. Поясніть способи та форми буття філософії.
4. Що таке філософія? Предмет, структура та роль у формуванні Європейської культури.
5. Поясніть сутність, структуру та історичні типи світогляду.
6. Розкрийте взаємозв'язок філософії та світогляду.
7. Порівняйте західну та східну моделі (парадигми) філософії.
8. Проаналізуйте космоцентризм античної філософії, коло її основних проблем.
9. Поясніть переорієнтацію античного філософування від проблем космосу до людини та етичний раціоналізм Сократа.
10. Проаналізуйте вчення Платона про ідеї, його етичні та політичні погляди.
11. Сутність теорії держави у Платона та Аристотеля.
12. Розкрийте сутність вчення Аристотеля про причини та початки буття та пізнання.
13. Розкрийте актуальність етичної проблематики в філософії епохи еллінізму.
14. Поясніть теоцентризм філософії Середньовіччя.
15. Концепція нової науки та наукового методу в філософії Ф. Бекона та Р. Декарта.
16. Поясніть сутність емпірично-індуктивної методології Ф. Бекона.

17. Поясніть значення правил мислення та раціоналістичної методології Р. Декарта у науковому пізнанні.
18. Назвіть та прокоментуйте основні ідеї філософії Б. Спінози.
19. Розкрийте основні положення вчення Г. Ляйбніца про монади.
20. Сформулюйте новий соціальний ідеал у філософії Просвітництва.
21. Проаналізуйте основні філософські ідеї І. Канта, дайте визначення категоричного імперативу.
22. Розкрийте сутність об'єктивного ідеалізму Г. Гегеля на прикладі створеної ним системи.
23. Проаналізуйте діалектичний метод Г. Гегеля.
24. Розкрийте сутність антропологічного матеріалізму Л. Фюєрбаха.
25. Поясніть сутність матеріалістичного розуміння історії в філософії К. Маркса.
26. Поясніть особливості неklasичної філософії на відміну від класичної.
27. Проаналізуйте основні положення позитивізму та його розвиток у ХХ ст.
28. Поясніть філософію Ф. Ніцше як метафізику волі та переоцінку цінностей.
29. Розкрийте зміст проблеми несвідомого в психоаналітичній антропології З. Фрейда.
30. Визначте місце концепції людини у філософії Е. Фрома.
31. Поясніть феноменологію як нову методологію дослідження свідомості у ХХ ст.
32. Охарактеризуйте екзистенціалізм Ж.П. Сартра.
33. Розкрийте особливості концепції абсурду в філософії А. Камю.
34. Охарактеризуйте позитивізм та його історичні форми.
35. Розкрийте сутність проблеми людини в філософських роздумах Г. Сковороди.
36. Назвіть основні положення філософського вчення про буття та основні форми буття.
37. Охарактеризуйте філософські та природничо-наукові концепції простору і часу.
38. Розкрийте сутність категорії руху як способу існування реальності. Проаналізуйте проблему свідомості в історії філософії.
39. Проаналізуйте властивості та структуру свідомості.
40. Розкрийте взаємозв'язок свідомості та мови.
41. Охарактеризуйте структуру та сутність суспільної свідомості.
42. Поясніть взаємозв'язок чуттєвого та раціонального в пізнанні.
43. Порівняйте форми чуттєвого та логічного пізнання. Розкрийте їх роль у науковому пізнанні.
44. Дайте типологію та розкрийте сутність методів наукового пізнання.
45. Розкрийте сутність основних методів метрології та її місце серед інших фундаментальних та прикладних наук.
46. Охарактеризуйте сутність філософського вчення про істину.
47. Поясніть характеристики та критерії істини.
48. Проаналізуйте філософські проблеми антропогенезу.
49. Проаналізуйте ознаки людського в людині.
50. Охарактеризуйте біологічне та соціальне в людині.
51. Сформулюйте глобальні проблеми сучасності. Дайте їх аналіз.

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Ухвалено** на засіданні кафедри філософії (протокол № 26 від 18 червня 2024 р.).

**Погоджено** Методичною радою університету (протокол № 8 від 20 червня 2024 р.).