



ЗО 04.2. ПРАКТИЧНИЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. ЧАСТИНА 2 (АНГЛІЙСЬКА)

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Галузь знань | 18 Виробництво та технології |
| Спеціальність | 186 Видавництво та поліграфія |
| Освітня програма | Технології друкованих і електронних видань |
| Статус дисципліни | Нормативна |
| Форма навчання | Заочна за інтегрованим НП |
| Рік підготовки, семестр | 1 курс, осінній семестр (1) та весняний семестр (2) |
| Обсяг дисципліни | 3 кредитів ECTS /90 годин (практичні заняття: всього - 12 год., з них 1 семестр – 6 год. та 2 семестр - 6 год; самостійна робота (СРС): всього– 78 год. з них 1 семестр - 39 год., 2 семестр - 39 год.) |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | Залік (2 семестр)/ МКР* (1 семестр) * МКР виконується за методикою домашньої контрольної роботи |
| Розклад занять | згідно з розкладом http://rozklad.kpi.ua/ |
| Мова викладання | Англійська |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Відповідальний: доцент Антоненко Інна Іванівна, контактний телефон +380685036419, електронна пошта antonenko.inna@iill.kpi.ua, |
| Розміщення курсу | https://classroom.google.com/c/MzkwNTE0ODIzNzQz?cjc=zhji6g |

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Практичний курс іноземної мови» належить до циклу соціально-гуманітарної підготовки. Предмет навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної» мови визначається як сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у соціально-побутовій та професійній сферах.

Студенти першого курсу вивчають освітній компонент «Практичний курс іноземної мови. Частина 2», метою якого є здобуття знань, удосконалення навичок та розвиток умінь ефективно і адаптивно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях

соціального, навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності видавництва та поліграфії або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів технічних, природничих, гуманітарних, соціальних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗК 1 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК 2 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ЗК 3 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК 4 | Здатність приймати обґрунтовані рішення. |
| ЗК 5 | Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). |
| ЗК 7 | Здатність працювати автономно. |

Програмні результати навчання (ПРН)

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 4 | Організувати свою діяльність для роботи автономно та в команді. |
| ПРН 6 | Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовою усно і письмово. |

Набуті компетентності формують у здобувачів наступні **результати навчання**:

- спілкуватися англійською мовами для обговорення соціально-побутових та загальнопрофесійних питань.
- використовувати документацію, пов'язану з професійною діяльністю, із застосуванням сучасних технологій та засобів офісного устаткування;
- використовувати англійську спеціальну термінологію для проведення літературного пошуку та читання текстів за технічною та фаховою тематикою.

По завершенню опанування освітнього компоненту відбувається перспективний перехід на рівень B1+, дескриптори якого передбачають просунутий рівень мовних навичок та вмій, а саме:

- **говоріння**: підтримувати інтеракцію та висловлюватись у цілому ряді контекстів, наприклад: слідувати головним, пунктам широкої дискусії; висловлювати або формулювати власні погляди та думки у неформальній дискусії; підтримувати розмову або дискусію, навіть при наявності пауз для граматичного і лексичного планування та виправлення; без підготовки вступати у розмови на знайомі теми; висловлювати невдоволення; виявляти ініціативність в інтерв'ю/консультації; узагальнювати і виражати власну думку про коротке оповідання, статтю, розмову, дискусію, інтерв'ю чи документ і відповідати на наступні запитання щодо деталей; проводити підготовлене інтерв'ю; описувати процес, даючи детальні інструкції; обмінюватись накопиченою фактичною інформацією про повсякденне звичайне життя та незвичайні події, що певним чином стосуються особистих та міжкультурних інтересів;

- **аудіювання**: розуміти фактичну інформацію визначаючи як загальний зміст повідомлення, навчально-академічних лекцій, інструкцій, тощо, так і конкретні деталі аудіоматеріалів на теми, що представляють особистий та міжкультурний інтерес;

- **читання**: розуміти основний зміст формального письмового спілкування та передавати цю інформацію іншим; отримувати інформацію з автентичного тексту великого обсягу або декілька текстів з метою знаходження потрібної інформації або з метою визначення тематики публікації; розуміти загальний зміст письмового повідомлення використовуючи метатекстові одиниці; вміти використовувати контекст з метою встановлення значення частини тексту або окремих лексичних одиниць;

- **письма**: писати послідовні зв'язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати повідомлення або твір з розвиненою аргументацією, наводячи докази "за" і "проти" певної точки зору та пояснюючи переваги і недоліки різних варіантів; узагальнювати інформацію та аргументи з певної кількості джерел.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: базовий рівень володіння іноземною мовою B1 за загальноєвропейською шкалою оцінювання, опанований в результаті проходження «Практичний курс іноземної мови. Частина 1», освітнього компонента.

Постреквізити. В результаті вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови. Частина 2», освітнього компонента досягнення рівня володіння іноземною мовою не нижче B1+. Також дисципліна забезпечує подальше вивчення дисципліни ЗО 9 «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тематичний план освітнього компонента 1 семестр

| |
|---------------------|
| Тема 1. My faculty. |
| Тема 2. Emotions |
| Тема 3. Success |
| Тема 4. Communities |

2 семестр

| |
|---------------------------------------------------|
| Тема 5. Academic integrity and plagiarism |
| Тема 6. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine |
| Тема 7. History |
| Тема 8. World |

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Wilson J, Clare A. (2022). *Speakout. Intermediate. Students' Book*. 3rd edition. Pearson Education Limited
2. Antonenko, I., Kolomiets S. (2021). *English for students majoring in Publishing and Editing* [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студентів спеціальності 061 «Журналістика». Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
3. Evans, V., & Dooley, J. (2018). *On screen B1+*. Student's Book. Newbury: Express Publishing.
4. Lloyd, C., & Frazier, J. A. (2012). *Career Paths: Engineering. Book 3*. Express Publishing.
5. Bonamy, D. (2022). *Technical English 2. Coursebook*. (2nd ed.). Harlow: Pearson Longman.

Допоміжна література:

1. Clare, A. & Wilson, J.J. (2022). *Speakout. Intermediate. Workbook*. 3rd edition. Pearson Education Limited.
2. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout Intermediate. Students' Book*. Second edition. Pearson Education Limited.
3. Foley, M. & Hall, D. (2019). *MyGrammarLab. Intermediate B1/B2*. Pearson.

4. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate. Workbook. Second edition.* Pearson Education Limited
5. Evans, V., & Dooley, J. (2018). *On Screen B1+. Workbook & Grammar book.* Newbury: Express Publishing.
6. Dooley, J. & Evans, V. (2008). *Grammarway 3.* Express Publishing.
7. King, D. (2005). *Socializing.* Delta Publishing.
8. Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008). *Destination B1.* Macmillan.
9. Morgan, D., & Regan, N. (2023). *Take-off: Technical English for engineering course book (2023 edition)* [eBook 319194].
10. Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English.* Third edition. Cambridge University Press.
11. Антоненко, І., Лузан, М. (2009). *Методичні вказівки для студентів напряму підготовки «Видавнича справа», Київ: «Політехніка».*
12. Антоненко, І., Чижова, Н. (2005). *Методичні вказівки для студентів 2 курсу спеціальності „Комп’ютеризовані технології та системи поліграфічного виробництва”.* Київ: «Політехніка».

Онлайн ресурси:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>

<https://esol.britishcouncil.org>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» визначається як комунікативно-когнітивний, зорієнтований на діяльність, у центрі якої знаходиться студент – суб’єкт навчання. Методика викладання іноземної мови поєднує засадничі положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкуватися в іншомовному середовищі, ефективного опрацювання іншомовних джерел інформації, відбір необхідної інформації, розвиток навичок і умінь критичного аналізу, розвиток навичок і умінь іншомовної письмової комунікації.

| № ПЗ | Тема | Аудиторні години |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Тема 1. 1. My faculty. Ознайомлення з курсом. Практичне завдання: проходження вхідного тестування. | 2 |
| 2 | Тема 2. 1. Emotions: feeling stressed. Real conditionals. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 3 | Тема 3.1. Success: the secret of success. Present Perfect Simple versus Continuous. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 1 |
| 4 | Тема 4.1. Communities: neighbours. Articles and quantifies. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 1 |
| 2 семестр | | |
| 1 | Тема 5.1 Academic integrity and plagiarism. Functional language for debates. | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Практичне завдання: діагностичне тестування; виконання вправ за темою заняття. | |
| 2 | Тема 6.1. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine: functional language for debates. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 1 |
| 3 | Тема 7.1. History: giant leaps. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 1 |
| 4 | Тема 8.1. World: ethical man. Reported speech Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 1 |
| 5 | Залік | 2 |
| | ВСЬОГО | 12 |

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: підготовку до практичних занять, опрацювання додаткового матеріалу, виконання та захист контрольної роботи та заліку, виконання індивідуальних завдань. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які студенти одержують в процесі формального навчання. До типових індивідуальних завдань можуть відноситися: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

Розподіл годин на самостійну роботу

| № зп | Тема | СРС |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 семестр | | |
| 1 | Тема 1.2. My faculty: meet my department. Тема 2.2. Emotions: the people watchers. Hypothetical conditional (present and future). Тема 2.3. Emotions: that's great news. Functional language for giving news. Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 2 | Тема 2.4. Emotions: my worst week Тема 2.5. Emotions: revision Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 3 | Тема 3.3. Success: are you qualified enough? Functional language for clarifying opinions. Тема 3.4. Success: describing achievements, Тема 3.5. Success: revision. Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 4 | Тема 4.1. Communities: neighbours. Articles and quantifies. Тема 4.2. Communities: my place in cyberspace. Relative clauses. Тема 4.3. Communities: making yourself at home. Functional language for welcoming guests Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 5 | Виконання МКР (МКР виконується за методикою домашньої контрольної роботи) | 9 |

| 2 семестр | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | Тема 6.2. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine: revision. Тема 7.2. History: Hypothetical conditional past. Тема 7.3. History: in our time. Active versus passive. Тема 7.4. History: I have no idea. Functional language for expressing uncertainty. Тема 7.5. History: Revision. Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 7 | Тема 8.2. World: world food. Verb patterns Тема 8.3. World: when you travel Тема 8.4. World: when you travel. Functional language for giving advice Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 9 |
| 8 | Тема 8.5. World: discovering Ukraine Тема 8.6. World: revision Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. | 9 |
| 9 | Підготовка до підсумкового тесту та заліку. | 6 |
| ВСЬОГО | | 78 |

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови» має виключно практичний характер, тому для успішного навчання необхідно опрацювати матеріали для підготовки до практичних занять за темами, працювати з базовою та додатковою літературою.

Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує в онлайн середовищі Sikorsky, доступ до якого отримують студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення в Електронному кампусі або через офіційний канал кафедри в месенджері Telegram. Під час змішаної або дистанційної форми навчання практичні заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі Zoom/Google Meet/Microsoft Teams/Blue Button/Discord.

Оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Заохочувальні бали можуть надаватися за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, в разі визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Заохочувальні бали за участь у заходах різних рівнів можуть складати не більше 10% від загального рейтингу, тобто не більше 10 балів на навчальний рік.

| Вид заходу/Рівень | Міжнародний | Всеукраїнський | Університетський |
|--------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------|
| наукова конференція з виступом іноземною мовою | 5 | 4 | 2,5-0,5 |
| конкурс творчих робіт з виступом іноземною мовою | 5 | 4 | 2,5-0,5 |
| олімпіада з іноземної мови | 5 | 4 | 2,5-0,5 |

Академічна доброчесність

Студенти повинні дотримуватися Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, принципів академічної доброчесності та норм етичної поведінки: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Всі роботи перевіряються на плагіат та використання ШІ (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Роботи, в яких виявлено ознаки академічної недоброчесності – анулюються.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

На першому занятті студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом двох семестрів і за виконання МКР у першому семестрі та підсумкового тесту у другому семестрі. На першому занятті кожного семестру проводиться вхідне та діагностичне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу студентів.

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368>) атестація реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними в PCO критеріям.

| № з/п | Вид заходу | % | Ваговий бал | Кількість | Всього |
|---------------|-------------------------------|-----|-------------|-----------|------------|
| 1. | Робота на практичних заняттях | 25% | 5 | 5 | 25 |
| 2. | МКР (ДКР) | 45% | 45 | 1 | 45 |
| 3. | Підсумковий тест | 30% | 30 | 1 | 30 |
| Всього | | | | | 100 |

Критерії оцінювання опанування освітнього компонента

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 5 балів.

| Оцінка | Ваговий бал | Критерії оцінювання |
|--------|-------------|---------------------|
|--------|-------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно | 5 | дуже активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (95%-100% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні незначні помилки |
| Дуже добре | 4 | активна робота на практичному занятті, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття не менше (85%-94% від обсягу завдань); наявні незначні помилки |
| Добре | 3 | достатньо активна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (75%-84% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з незначними неточностями |
| Задовільно | 2 | середньо активна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (65%-74% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм |
| Достатньо | 1 | низька активність роботи на практичному занятті, виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (60-64% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні грубі помилки або відповіді з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм |
| Незадовільно | 0 | здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття; не працює під час практичного заняття |

МКР (Домашня контрольна робота)

Одним з видів семестрового контролю є виконання МКР, що виконується за методикою домашньої контрольної роботи (ДКР). Домашня контрольна робота виконується згідно з вимогами, у термін, зазначений викладачем. Має на меті підведення підсумків (оцінку якості засвоєння) з вивчення студентом засвоєння теоретичних знань, а також надбання практичних навичок. Здобувач виконує ДКР згідно з переліком тем самостійної роботи. Домашня контрольна робота перевіряється на плагіат. У разі виявлення академічної не добросовісності, робота анулюється. Виконання ДКР є обов'язковою вимогою до допуску до заліку. Перескладання результатів ДКР не передбачено.

Підсумковий тест

Підсумковий тест (ПТ) складається на передостанньому занятті весняного семестру.

- 1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 2 бали.
- 2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 2 бали.

- 3) Використання мови з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 1 бал.
- 4) Використання мови з метою перевірки граматичні навичок студента (20 речень). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 1 бал.
- 5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів – 10.
- 6) Говоріння: бесіда за запропонованими темами. Монологічне мовлення: максимальна кількість балів – 10. Діалогічне мовлення: максимальна кількість балів – 20.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,3. Таким чином, максимальна кількість балів за МКР/ ПТ: $100 \text{ балів} \times 0,3 = 30 \text{ балів}$.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті у весняному семестрі. На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу.

Студенти, які набрали кількість балів $RD \geq 60$, мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за залікову контрольну роботу більше, ніж «автоматом» за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша, ніж «автоматом» за рейтингом, застосовується «жорстка» PCO – попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з освітнього компоненту менше 60 балів, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Структура залікової контрольної роботи:

Тестове завдання №1 (аудіювання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (читання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (лексичні знання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (граматичні знання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6 (письмо). Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №7 (монологічне і діалогічне мовлення).

Максимальна кількість балів – 30.

Шкала оцінювання:

95 – 100 балів «відмінно»

85 – 94 балів «дуже добре»

75 – 84 балів «добре»

65 – 74 балів «задовільно»

60 – 64 балів «достатньо»

Менше 60 балів «незадовільно»

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компоненту для виставлення їх до залікової відомості здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

| Кількість балів | Оцінка |
|-----------------|--------------|
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |

9. Додаткова інформація з дисципліни

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище (перелік рекомендованих міжнародних тестів на знання англійської мови як іноземної наведено у Додатку 1 до Наказу №13 МОН України від 14.01.2016, див. за посиланням <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-03-04/5162/nmo-13.pdf>), регулюється відповідним чинним «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента в обсязі не більше 15 балів за навчальний рік;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути захищений.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри АМТС №1 Павленко О.В., ст. викладачем кафедри АМТС №1 Масловою Т.Б.

Ухвалено кафедрою АМТС №1 (протокол № 11 від 03 червня 2024 р.)

Ухвалено кафедрою АМТС №2 (протокол № 14 від 29 травня 2024 р.)

Ухвалено кафедрою АМТС №3 (протокол № 12 від 12 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол №11 від 19 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 8 від 20 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією НН ВПІ (№ 5 від 24.06.2024 р.)